

## ABC

o osnovama roda i rodno zasnovanog nasilja

August, 2023

## ABC O OSNOVAMA RODA I RODNO ZASNOVANOG NASILJA

Izdavač:
World Vision BH Fondacija

Grafički dizajn i DPT:

Štampa:

Tiraž: 300

ABC priručnik o osnovama roda i rodno zasnovanog nasilja je nastao u okviru projekta „Gender iskoraci ka unapređenju ljudskih prava u Bosni i Hercegovini" kojeg je podržao MEERO Innovation Competition Fond.

Priručnik je namjenjen mladima za obuku svojih vršnjaka o odabranim temama u njihovim lokalnim zajednicama, udruženjima i vjerskim zajednicama.

Menadžerica projekta: Nela Hukić, World Vision BH Fondacija
Sarajevo, 2023. godine

## SADRŽAJ

Osnovna terminologija i definicije ..... 5
Zakonodavni i institucionalni okvir ..... 11
Međunarodni i domaći pravni okvir ..... 12
Institucionalni mehanizmi ..... 15
Pregled trenutnog stanja ..... 17
Obrazovanje ..... 19
Politički angažman ..... 24
Nasilje ..... 25
Rodno zasnovano nasilje ..... 26
Prijedlozi i savjeti za elimininaciju štetnih praksi u kontekstu gendera ..... 29
Obrazovanje ..... 31
Profesionalni i privatni angažman ..... 32
Političko učešće, javni život i odlučivanje ..... 33
Rodno zasnovano nasilje ..... 33
Mediji ..... 35
Prijedlog radioničkog rada sa mladima ..... 39
Uvod u radionički rad ..... 41
Uvodna aktivnost: ..... 41
Spol i rod ..... 43
Rodne uloge ..... 48
Rodni stereotipi i predrasude ..... 52
Diskriminacija ..... 54
Rodno zasnovano nasilje ..... 57
Završni krug ..... 60
Resursi: ..... 65

## Osnovna terminologija

i definicije

SPOL - biološke karakteristike ljudske vrste na osnovu kojih se određuje muški ili ženski spol. Iste su u cijelom svijetu, što znači da djeca muškog i ženskog spola u Africi, Bosni i Hercegovini i Kanadi imaju iste biološke karakteristike. Dakle, na osnovu bioloških karakteristika kao što su hormoni, tjelesna građa i reproduktivni organi, ljudska bića dijelimo na muški i ženski spol.
ROD (engl. gender) - koncept koji se odnosi na očekivana, nametnuta ili usvojena društvena ponašanja muškaraca i žena, koja su određena kulturom, tradicijom, religijom, vremenom i dr. Ovaj društveni konstrukt utječe na položaj muškaraca i žena u društvu, međusobne odnose muškaraca i žena, njihove odgovornosti i mogućnosti i uloge u društvu.
RODNO IZRAŽAVANJE - način na koji se svaka osoba izražava u smislu roda: ponašanjem, odijevanjem, frizurom, glasom, govorom tijela, tjelesnim obilježjima i/ili ostalim vanjskim oznakama.
RODNA RAVNOPRAVNOST - ravnopravnost muškog i ženskog roda u privilegijama, pravima, odgovornostima i mogućnostima. Rodna ravnopravnost ne promovira jednakost muškarca i žene jer oni nisu jednaki, već uvažava njihove specifičnosti kao dva različita spola i traži ravnopravan tretman oba roda u svim segmentima društva.
RODNE ULOGE - šablon ponašanja (zbir karakteristika, načina ponašanja, stavova, aktivnosti, normi, obaveza i očekivanja) koje nameće društvo i postavlja zahtjeve prema osobama s obzirom na njihov spol. Rodne uloge koje društvo nameće se vežu za odabir zaposlenja, profesije, podjelu kućnih poslova, vrste zabave. Muškarci i muške uloge se tipično vezuju za produktivni rad (zaradu), dok se žene i ženske uloge najčešće vezuju za reproduktivni rad (pomagačke aktivnosti).
RODNA SOCIJALIZACIJA - proces u kojem pojedinci uče kulturna ponašanja povezana sa konceptima ženstvenosti ili muškosti.

RODNI STEREOTIPI - generalizirana uvjerenja o „tipičnim" karakteristikama žena ili muškaraca (npr. djevojčice su nježne, a dječaci nasilni; muškarci su racionalni, a žene emotivne).
RODNE PREDRASUDE - predstavljaju svaku izjavu ili ponašanje koje je zasnovano na stereotipima o odvojenim ulogama namijenjenim muškarcima i ženama, dječacima i djevojčicama. Predrasude, za razliku od stereotipa, iako su generalizirana uvjerenja dodatno uključuju i notu emocije i poziv na akciju. Ako se takve izjave izgovore ili napišu u javnom prostoru, onda pored psihološkog, ova vrsta nasilja može imati i socijalnu komponentu.
RODNA DISKRIMINACIJA - svako razlikovanje, izdvajanje ili ograničenje koje je izvršeno na osnovu roda, koje
ima učinak ili namjeru umanjiti ili ukinuti priznavanje, uživanje ili korištenje ljudskih prava i temeljnih sloboda.

## Poznata su 3 oblika rodne diskriminacije:

direktna - nepovoljan tretman osobe ili grupe; npr. oglas za posao u kojem se isključivo traži osoba ženskog spola za posao konobarice;
indirektna - primjena tzv. "neutralnih" propisa ili mjera s negativnim učinkom na diskriminirane grupe, npr. zabrana nošenja religioznih simbola na radnom mjestu, koje direktno utječe na pokrivene žene;
sistemska - društvene i kulturalne vrijednosti i norme (javne politike).
RODNA KVOTA - pozitivan instrument mjerenja čiji je cilj ubrzanje postizanja rodno uravnoteženog učešća i zastupljenosti. Utvrđuje se procenat ili broj mjesta ili mandata koji će biti dodijeljeni ženama i/ili muškarcima, uglavnom prema određenim pravilima ili kriterijima.
SEKSIZAM - diskriminacija ili segregacija osobe suprotnog spola (najčešće ženskog). Temelji se na rodnim predrasudama (stavovima o različitim sposobnostima osoba određenim njihovim biološkim spolom). Iz seksizma proizilazi i spolna diskriminacija.
RODNO ZASNOVANO NASILJE - jedan od najrasprostranjenijih oblika kršenja ljudskih prava i narušavanja ljudskog dostojanstva. Rodno zasnovano nasilje predstavlja globalni fenomen koji pogađa milione žena, ali i muškaraca i djece bez obzira na njihov društveni status, kulturu, religiju, nacionalnost, fizičke i intelektualne sposobnosti, građanski položaj ili seksualnu orijentaciju. Rodno zasnovano nasilje je svaki čin nasilja nad nekom osobom zbog njenog roda, spola ili seksualne orijentacije. U patrijarhalnom društvu, u kojem su različite uloge namijenjene muškarcima i ženama, a uloge i osobine muškaraca privilegovane, žene i devojčice su češće i ozbiljnije pogođene različitim oblicima rodno zasnovanog nasilja.

Važno je napomenuti da su patrijarhalne rodne uloge jednako teške i za muškarce i za žene, dječake i djevojčice. Definicije rodno zasnovanog nasilja proširuju se na sve one oblike nasilja koji su povezani sa: (a) društvenim očekivanjima i društvenim pozicijama zasnovanim na rodu i (b) nepoštivanjem društveno prihvaćenih rodnih uloga. Tako je rodno zasnovano nasilje termin koji sve više povezuje svaki čin nasilja koji potiče iz nekog oblika "patrijarhalne ideologije", a koji, prema tome, mogu počiniti muškarci ili žene protiv muškaraca ili žena da bi očuvali društvenu moć (heteroseksualnih) muškaraca.

Kada su u pitanju mladi, nasilje se može odvijati unutar i van škole, a žrtve, kao i počinioci rodno zasnovanog nasilja, mogu biti i dječaci i djevojčice. Rodni stereotipi predstavljaju iskrivljene slike koje snažno utječu na interpretaciju muškog i ženskog ponašanja. Isto ponašanje kod muškaraca i žena tumači se na različite načine. Osobine i ponašanja koja se često pripisuju samo jednom spolu posljedica su tradicije, stereotipa i neopravdanih generaliziranja, pa se u praksi susrećemo sa opravdavanjem nasilja i nasilnika, a okrivljavaju se žrtve za ono što su učinile, jednako kao i za ono što nisu učinile. To je posljedica rodnih stereotipa koji su prihvaćeni još u ranom djetinjstvu. Rodna stereotipizacija počinje već u ranom djetinjstvu i stoga postoji potreba da se ovaj problem rješava u najranijim fazama života. Djeca često pokušavaju da svoje ponašanje usklade sa željama svojih roditelja i odraslih iz svoje okoline. Zato prihvataju stavove koje im nameće porodica, škola i društvo, "uče" šta je primjereno za dječake, a šta za djevojčice, i tako rodni stereotipi postaju način njihovog ponašanja. Dolazi do podjele u kojoj tradicionalno društvo više vrednuje "mušku rodnu normu" dominacije, agresije i konkurencije od „ženske rodne norme" pokornosti, krhkosti i nježnijeg ponašanja. Nakon što odrastu, pretpostavka je da će nastaviti ciklus nejednakosti između žena i muškaraca, što će im biti model ponašanja tokom cijelog života.

## OBLICI NASILJA:

Fizičko nasilje koje podrazumijeva korištenje dijelova tijela ili oružja radi prijetnje, kazne, dominiranja, kontrolisanja ili povređivanja druge osobe. Može da se vrši na različite načine i različitim sredstvima, a za posljedicu ima laku tjelesnu povredu ili tešku tjelesnu povredu.
Psihičko nasilje se odnosi na ozbiljnu prijetnju da će biti napadnut život ili tijelo člana porodice. Psihičko nasilje se također odnosi na zastrašivanje, konstantno kritikovanje, potcjenjivanje, različite optužbe, emocionalno ucjenjivanje, stvaranje nesigurnosti kod žrtve, verbalno zlostavljanje, uznemiravanje, maltretiranje, itd.
Seksualno nasilje se odnosi na svaki vid povrede spolne slobode i morala, svaki vid degradiranja i ponižavanja na seksualnoj osnovi, svaki vid prisiljavanja na seksualni odnos i silovanje. Ovu vrstu nasilja često prati i fizičko i psihičko nasilje, a često se ti slučajevi nasilja vrše istovremeno i posebno su ponižavajući.
Ekonomsko nasilje uglavnom obuhvata oduzimanje novca i vrijednih stvari, kontrolisanje zarade i primanja, zabranu članu porodice da raspolaže svojim i zajedničkim prihodima, zabrana da se zaposli i ostvari sopstvene prihode, oduzimanje sredstava za rad, nametanje obaveze stalnog podnošenja detaljnih izvještaja o trošenju novca, i dr.

RODNA OSJETLJIVOST (gender sensitivity) - pristup koji je usmjeren spram roda i/ili uzima u obzir rodnu dimenziju. Npr.: rodna dimenzija, rodno osviještena politika, rodno senzitivan jezik. Rodno osviještena politika uključuje ne samo ograničene pokušaje da se promiče ravnopravnost pri primjeni posebnih mjera za pomoć
ženama, nego i mobilizaciju svih općih politika i mjera, posebno s ciljem postizanja ravnopravnosti putem aktivnog i otvorenog uzimanja u obzir već u fazi planiranja i njihovih mogućih učinaka na određenu situaciju u kojoj se nalaze muškarci i žene (rodna perspektiva).
RODNO OSJETLJIV JEZIK - upotreba jezika kojim se ostvaruje rodna ravnopravnost u pisanju i govoru. Npr. zanimanja žena u ženskom rodu: doktorica.
AKTIVIZAM - generalno, svjesno djelovanje s namjerom da se proizvede društvena ili politička promjena. lako se aktivizam često poistovjećuje s protestima i neslaganjem spram pojava u društvu, on sadrži širok raspon oblika i načina djelovanja. Neki oblici aktivizma usmjereni su prema vladajućim strukturama sa zahtjevima za promjenom zakona i politika, dok su drugi više usmjereni prema direktnom djelovanju među građanima i građankama, prema podizanju svijesti javnosti o određenom problemu.
FEMINIZAM - naziv za skupinu političkih pokreta kojima je cilj društvena, socijalna, politička i ekonomska ravnopravnost spolova, odnosno izjednačavanje prava žena s pravima muškaraca.
Feminizam se razvijao u valovima:
Prvi val feminizma - traje kroz 19. vijek i označava borbu žena za pravo glasa. Te feministkinje su poznate kao sufražetkinje.
Drugi val feminizma - javlja se 60-ih godina prošlog vijeka i traje do 80-ih godina. Označava klasične postavke i fokuse feminizama; organizaciju masovnog pokreta, spolnu ravnopravnost, antiimperijalizam, promjenu zakonodavstva, ženske i feminističke časopise, edukaciju žena, problematiku muškog nasilja i slično.
Treći val feminizma - započinje krajem 80-ih godina prošlog stoljeća i razvija se i danas; pokušava negirati spol i nadilaziti spolne razlike te je stoga blizak drugim teorijama: queer teoriji, post-kolonijalnoj teoriji, transnacionalizmu, ekofeminizmu, trans-feminizmu, te ostalim novim feminističkim teorijama i novim društvenim problematikama s kojima se žene susreću.

PATRIJARHAT - u opštem smislu je oblik društvene organizacije, formalne ili neformalne, u kojoj muškarci imaju primarnu kontrolu nad društvenim, političkim, ekonomskim i kulturnim institucijama. Dominacija je izražena kroz različite društvene prakse i običaje te je prate i perpetuiraju odgovarajuće društvene ideologije.

## SKRAĆENICE

Agencija za ravnopravnost spolova BiH: ARS BIH
Bosna i Hercegovina: BiH
Evropska unija: EU
Federacija Bosne i Hercegovine: FBiH
Gender akcioni plan: GAP
Gender centar: GCK
Konvencija o ukidanju svih oblika diskriminacije žena: CEDAW
Konvencija o pravima djeteta: CROC
Organizacija civilnog društva: OCD
Parlamentarna skupština BiH : PSBiH
Republika Srpska: RS
Ujedinjeni narodi: UN
Vijeće Evrope: VE
Zakon o ravnopravnosti spolova u BiH: ZORS
Zakon o zabrani diskriminacije: ZZD

# Zakonodavni i institucionalni okvir 

## Međunarodni i domaći pravni okvir

Pravni instrumenti u Bosni i Hercegovini, relevantni za ravnopravnost i prava djeteta, imaju međunarodne i domaće pravne izvore.

Ustavom Bosne i Hercegovine i ustavima entiteta, utvrđeno je opšte pravo na zaštitu od diskriminacije. U skladu $s$ tim, jedno od temeljih načela normiranih Konvencijom o pravima djeteta jeste i načelo nediskriminacije. Temeljem člana 2. st. 1. Konvencije o pravima djeteta sva prava primjenjuju se na djecu bez diskriminacije bilo koje vrste, bez obzira kojoj rasi, boji, spolu, jeziku, religiji, političkom ili drugom mišljenju, nacionalnom, etničkom ili društvenom porijeklu, bez obzira na imovinsko stanje, onesposobljenosti, rođenje ili drugi status kojem dijete, njegovi roditelji ili zakonski staratelji pripadaju, a stavkom 2. država se obavezuje na poduzimanje svih odgovarajućih mjera za osiguranje zaštite djeteta od svih oblika diskriminacije ili kazne na osnovu statusa, aktivnosti, izraženog mišljenja ili ubjeđenja roditelja djeteta, zakonskih staratelja ili članova obitelji. ${ }^{1}$ Pravom na zaštitu od diskriminacije svim građanima i građankama Bosne i Hercegovine garantira pravo učešća u političkim strankama, sudjelovanje u javnim poslovima, jednakopravnost pristupa javnim službama i pravo da biraju i da budu birani. Ustav Bosne i Hercegovine, međutim, ne propisuje općenitu obavezu određene zastupljenosti spolova (kvota, proporcija, paritet, i sl.) u javnom životu, niti posebnu obavezu u pogledu zastupljenosti u zakonodavnoj, izvršnoj ili sudskoj vlasti, ali sadrži odredbe o zabrani diskriminacije po osnovu spola u procesu uživanja prava i sloboda utvrđenih Ustavom BiH i međunarodnim sporazumima navedenim u Aneksu I Ustava. Posebnost pravnog sistema, posebno u slučaju ljudskih prava, vidljiva je u činjenici da su pojedini međunarodni instrumenti iz ljudskih prava dio Ustava Bosne i Hercegovine i da je Bosna i Hercegovina istovremeno država potpisnica tih istih konvencija. Iz činjenice da su međunarodni instrumenti dio Ustava Bosne i Hercegovini proizilaze obaveze državnih organa i vlasti prema građanima u pogledu priznanja, uživanja i zaštite ljudskih prava. Međunarodni pravni instrumenti koji su na snazi u Bosni i Hercegovini, a odnose se na ravnopravnost žena i muškaraca, sadržani su u Aneksu I Ustava BiH. Također, u Aneksu I sadržana je UN-ova Konvencija o pravima djeteta koja sadř̌i dvije glavne sastavnice: prvo, proširiti temeljna ljudska prava na djecu; i drugo, zaštititi djecu od različitih oblika ekonomskog i seksualnog izrabljivanja i drugih opasnosti.

[^0]Bosna i Hercegovina je ratifikovala ili naslijedila više međunarodnih instrumenata. UN-ova Konvencija o pravima djeteta sadržana je u Aneksu I Dejtonskog mirovnog sporazuma i kao ostale konvencije koje je BiH ratificirala, uključujući i UN-ovu Konvenciju o eliminaciji svih oblika diskriminacije žena (CEDAW, 1980. godine) i njen Fakultativni protokol, što je kasnije ponovno potvrđeno Pekinškom deklaracijom i Platformom za djelovanje (1995), kojom su se zemlje potpisnice obavezale da poduzmu korake ka ostvarivanju rodne ravnopravnosti. Obaveze iz Konvencije CEDAW i preporuke Komiteta za eliminaciju diskriminacije žena kao i druge preporuke UN-a o ženskim ljudskim pravima i rodnoj ravnopravnosti uključene su u prioritete trećeg Gender akcionog plana Bosne i Hercegovine za period 2018.-2022. godina i trećeg Akcionog plana za implementaciju UNSCR 1325 „Žene, mir i sigurnost" za period 2018.-2022. godina. Bosna i Hercegovina je među prvima u Evropi (2013. godine) ratifikovala Konvenciju Vijeća Evrope o sprečavanju i suzbijanju nasilja nad ženama i nasilja u porodici (Istanbulska konvencija). Za potrebe implementacije Istanbulske konvencije Bosna i Hercegovina je 2015. godine usvojila Okvirnu strategiju za implementaciju Istanbulske konvencije u BiH. Konvencija Vijeća Evrope o sprečavanju i borbi protiv nasilja nad ženama i nasilja u porodici - Istanbulska konvencija (2011), koju je BiH ratificirala 2013. godine, te se obavezala na poduzimanje niza zakonodavnih i drugih mjera radi osiguranja pravnog, institucionalnog i organizacionog okvira za prevenciju nasilja nad ženama, zaštitu žrtava nasilja, te kažnjavanje počinitelja nasilja. ${ }^{2}$

Zakon o ravnopravnosti spolova u $\mathrm{BiH}^{3}$ (ZoRS BiH) donesen je 2003. u BiH, a izmijenjen i dopunjen je 2009., čime su pravni standardi ravnopravnosti spolova utvrđeni Konvencijom o ukidanju svih oblika diskriminacije žena postali sastavni dio pravnog sistema BiH. Zakon je najvažniji instrument za razvijanje svijesti o pitanjima ravnopravnosti spolova i uvođenje principa ravnopravnosti spolova u javne politike i propise. Ovaj zakon uređuje, promovira i štiti ravnopravnost spolova i zabranjuje diskriminaciju te jamči jednake mogućnosti svim građanima i građankama, kako u javnoj tako i u privatnoj sferi života.Zakon o zabrani diskriminacije u $\mathrm{BiH}^{4}$ stupio je na snagu u augustu 2009. godine, a izmijenjen i dopunjen 2016. godine. Zakon je precizno definirao pojam, vrste i oblike diskriminacije i uspostavio mehanizme zaštite od diskiminacije, a time i okvir za ostvarivanje jednakih

[^1]prava i mogućnosti svima u BiH. Usvajanjem Zakona, u pravni sistem BiH uvedeni su novi i važni koncepti kao što su: prenošenje tereta dokazivanja, kolektivne tužbe, zabrana odmazde odnosno viktimizacije, kao i pojačana zaštita žrtava diskriminacije u slučajevima mobinga, seksualnog uznemiravanja, hitnost postupka, itd.

Pored ovih zakona, porodični zakoni Federacije BiH i Republike Srpske zabranjuju nasilje u porodici, a krivični zakoni BiH, Republike Srpske, Federacije BiH i Distrikta Brčko inkriminiraju nasilje u porodici, kao i niz drugih krivičnih djela koja jesu definirana na rodno neutralan način, osim onih djela koja se po svojoj prirodi mogu odnositi samo na žene kao oštećene, ali daju osnovu i za procesuiranje počinilaca i zaštitu oštećenih u smislu nasilja na osnovu spola. Ovim se stvara okvir za opću prevenciju nasilja nad ženama, između ostalih krivičnih djela. Zakon o zaštiti od nasilja u porodici Federacije BiH, Zakon o zaštiti od nasilja u porodici Republike Srpske i Zakon o zaštiti od nasilja u porodici u Brčko distriktu definiraju načine zaštite od nasilja u porodici, kao i mehanizme sankcionisanja.

Parlamentarna skupština Bosne i Hercegovine donijela je: Rezoluciju o borbi protiv nasilja nad ženama u porodici; Rezoluciju o unapređenju porodice u Bosni i Hercegovini i Strategiju prevencije i borbe protiv nasilja u porodici. U svim navedenim dokumentima, a u skladu sa međunarodnim standardima, akcenat je stavljen na izradu programa edukacije svih subjekata zaštite žrtve nasilja na temelju spola, izradu statističkih baza podataka o žrtvama nasilja na temelju spola, o osobama koje vrše nasilje i njihovoj međusobnoj vezi, kao i potrebu razvijanja i primjene multidisciplinarnog pristupa zaštiti žrtve nasilja te pomoći osobama koje vrše nasilje na temelju spola, kao i promociji nenasilničkog ponašanja. Ovo uključuje i niz aktivnosti koje se provode i koje će se kontinuirano provoditi u odgojno-obrazovnim institucijama (od predškolskih ustanova do visokoškolskih ustanova), a sve s ciljem odgoja i obrazovanja dječaka i djevojčica o nenasilnom ponašanju, što će u krajnjem slučaju mijenjati i svijest mlađih generacija o stereotipnim ulogama dječaka/muškaraca i djevojčica/žena u društvu. ${ }^{5}$

[^2]
## Institucionalni mehanizmi

Mreža institucionalnih mehanizama za gender pitanja u BiH obuhvata sve nivoe zakonodavne i izvršne vlasti. U okviru zakonodavne vlasti na svim nivoima su uspostavljene komisije/odbori za ravnopravnost spolova.
Na državnom nivou djeluje Komisija za ostvarivanje ravnopravnosti spolova Parlamentarne skupštine BiH, a na entitetskom nivou Komisija za jednakopravnost spolova Doma naroda i Komisija za ravnopravnost spolova Zastupničkog doma Parlamenta Federacije BiH, te Odbor jednakih mogućnosti Narodne skupštine Republike Srpske. Osnovane su i komisije za ravnopravnost spolova kantonalnih skupština u Federaciji BiH. Na lokalnom nivou djeluju komisije u okviru općinskih vijeća/skupština opština u skoro svim općinama u BiH. Pojedine komisije na kantonalnom i općinskom nivou nisu funkcionalne te je neophodno ojačati kapacitete pomenutih komisija kako bi mogle provoditi aktivnosti iz svojih mandata.

U izvršnoj vlasti, u okviru Ministarstva za ljudska prava i izbjeglice BiH, djeluje Agencija za ravnopravnost spolova Bosne i Hercegovine, a na entitetskom nivou ranije uspostavljeni: Gender Centar Federacije BiH i Gender centar - Centar za jednakost i ravnopravnost polova Vlade Republike Srpske. Na kantonalnom nivou u Federaciji BiH uspostavljeni su kantonalni odbori za ravnopravnost spolova. Pri kabinetima načelnika općina su, također, osnovane komisije za ravnopravnost spolova. Nažalost, ne može se reći da sve osnovane komisije rade adekvatno i u kontinuitetu. ${ }^{6}$ U okviru Ministarstva za ljudska prava i izbjeglice BiH, unutar ljudskih prava djeluje i Platforma za unapređenje dječijih prava.

[^3]

Podaci u produžetku su iz Izvještaja Žene i Muškarci u BiH (2021. godina) koji izdaje Agencija za statistiku BiH.7


Prema Popisu stanovništva, domacinstava istanova, provedenom u Bosni i Hercegovini u periodu od 01.10. do 15.10.2013. godine, u BiH je żivjelo 3531159 osoba, od čega 1798889 žena i
1732270 muškaraca.

Slika 1. Stanovništo u BiH prema spolu u 2013.
U BiH živi $51 \%$ žena koje su u izvršnoj vlasti predstavljene sa otprilike $20 \%$ žena na pozicijama moći. Zakon o ravnopravnosti spolova navodi zakonsku obavezu predstavljenosti manje zastupljenog spola (u ovom slučaju žena) sa $40 \%$, ali u praksi i u Izbornom zakonu to se odnosi samo na liste kandidata i kandidatkinja. Kada pogledate zanimanja u kojima su žene u većini kao što su zdravstvo, obrazovanje i socijalni rad, vidjet ćete da i u tim poljima većinu izvršnih pozicija zauzimaju muškarci.

[^4]
## OBRAZOVANJE

Učenici srednjih škola prema vrsti škole u školskoj 2020./2021. godini


Slika 2. Učenici srednjih škola prema vrsti škole u školskoj 2020./2021. godini
U školskoj 2020./2021. godini više od polovine srednjoškolaca je pohađalo tehničke škole, dok je svaki peti srednjoškolac pohađao gimnaziju. Razlike u spolnoj zastupljenosti su najveće u stručnim školama, u kojima je oko $75 \%$ muškaraca. U drugim vrstama srednjih škola, zastupljenije su učenice. Analize ukazuju na primjere štetnih praksi u obrazovanju koje pokazuju da pri odgovaranju dječaci dobivaju više pitanja, učitelji i učiteljice na različit način ispituju dječake i djevojčice, djevojke se percipiraju kao urednije i s ljepšim rukopisom, češće će se okriviti dječake da ometaju nastavu dok pričaju iako i djevojke sudjeluju u tome, profesori će često dječacima/ mladićima dati fizičke zadatke, npr. nošenje klupa, a djevojčicama/djevojkama neke literarne ili likovne zadatke.
lako zakoni propisuju jednak tretman i ravnopravnost, rodni stereotipi i predrasude su prisutne u obrazovnom sistemu. Istraživanja pokazuju da dječaci i djevojčice dobivaju različite povratne informacije o istom radu i različito ih se ispravlja pri zadacima. Drugo veliko otkriće je da se djevojčicama brže daju povratne informacije o rješenju problema, dok dječaci dobivaju više vremena da sami dođu do rezultata. Navedeni rodni stereotipi uzrokuju razlike u pristupu pa tako se od djevojčica očekuje da su socijalno vještije, dok bi dječaci trebali vrlo jasno znati što žele. Druga ideja je da učitelji i učiteljice misle da je djevojčicama najvažnije kako se nešto kaže. U timskom radu očekuje se da dječaci preuzmu vodstvo, dok djevojke moraju održati dobru suradnju. Također se misli i očekuje da su dječaci naporniji i glasniji, dok su djevojčice marljivije, znaju slušati i manje su subverzivne.

Diplomirani studenti


Slika 3 . Diplomirani studenti po spolu

Unazad 20 godina veći broj žena završava osnovne i magistarske studije. Ta statistika se mijenja na doktorskim studijama u korist muškaraca.

## Magistri nauka, specijalisti i doktori nauka na visokoškolskim ustanovama

|  | Magistri nauka i specijalisti |  | Doktori nauka |  |
| :--- | ---: | ---: | ---: | ---: |
|  | Žene |  | Muškarci | Žene |
| Muškarci |  |  |  |  |
| 2016. | 2339 | 1500 | 99 | 142 |
| 2017. | 2286 | 1426 | 133 | 152 |
| 2018. | 2052 | 1284 | 87 | 106 |
| 2019. | 2120 | 1268 | 69 | 97 |
| 2020. | 2023 | 1120 | 63 | 90 |

Napomena: Podaci obuhvataju osobe koje su stekle data zvanja po starom programu i po Bolonjskom programu.

Slika 4. Magistri nauka, specijalisti i doktori nauka po spolu
Od onih koji su završili visoko obrazovanje u 2020. godini, $60 \%$ je žena, a $40 \%$ muškaraca. Više od polovine žena je diplomiralo, magistriralo i doktoriralo u oblastima zdravstva i socijalne zaštite, obrazovanja i društvenih nauka, a to su ujedno i područja obrazovanja u kojima su žene brojnije od muškaraca. Veći broj muškaraca je svoje visokoškolsko obrazovanje završilo u oblastima informacionih i komunikacionih tehnologija, inžinjerstva, proizvodnje i građevinarstva, te području usluga.

## PROFESIONALNI I PRIVATNI ANGAŽMAN

Žene čine većinu radne snage u tradicionalno „ženskim" zanimanjima, tj. u zdravstvenoj zaštiti (farmacija, stomatologija, medicina), jezičkim studijima, te su dominantne među nastavnim osobljem na svim nivoima obrazovanja (osim na fakultetima). Samo $10 \%$ žena se obrazuje u oblasti mašinstva i elektrotehnike. Pravo, ekonomija, arhitektura i biotehnologija imaju otprilike jednaku zastupljenost muškaraca i žena. Nažalost, visoka stručna sprema ne znači i garantovano mjesto na tržiš̌u rada za žene jer se na poslove još uvijek gleda kao na muške i ženske, a profiliranje pri zapošljavanju dovodi do toga da se visokokvalifikovane žene ne tretiraju isto kao i visokokvalifikovani muškarci. ${ }^{8}$
lako postoji zakonska regulativa koja to podstiče, rezultati istraživanja pokazuju da žene u poslovnom svijetu u spektru različitih uloga ne ispunjavaju svoj puni potencijal. Od ukupnog broja zaposlenih, prema podacima Agencije za statistiku BiH iz prvog kvartala 2021. godine, 36,5\% ukupno zaposlenih su žene, dok na strani nezaposlenih žene čine 50,3\%. Od ukupnog broja pomažućih članova, koji su obično neplaćeni za svoj rad, 70,2\% čine žene.

Kada je u pitanju zastupljenost žena u preduzetničkim vodama, procjenjuje se da je njihova zastupljenost u Bosni i Hercegovini oko $31 \%$, dok je istovremeno njihovo učešće na upravljačkim pozicijama znatno manje u poređenju sa muškarcima. Primjeri štetnih praksi u oblasti zaposlenja su da žene znatno rjeđe bivaju direktno zaposlene na pozicijama menadžera, te je vjerovatnoća napredovanja na pozicije srednjeg i višeg menadžmenta automatski znatno manja. Istraživanja pokazuju da u Bosni i Hercegovini muškarci imaju četiri puta veće šanse za napredovanje od žena.


Slika 5. Raspodjela kućanskih poslova
Zaključci istraživanja na temu "Uticaj rodne podjele porodičnih i kućanskih poslova na profesionalni život zaposlenih žena u Bosni i Hercegovini" pokazuju da je odnos prosječnih mjesečnih primanja žena i njihovih partnera neravnopravan. Naime, u nešto manje od trećine slučajeva ( $30,2 \%$ ) žena i njen partner imaju ista primanja, a u gotovo svakoj drugoj vezi (u 46,2\% slučajeva) muškarac pripada višoj prihodovnoj kategoriji. U samo $13,6 \%$ slučajeva žena je ta koja zarađuje više. O ekonomskoj neravnopravnosti žena i njihovih partnera govori i neravnopravnost u korištenju automobila - polovina domaćinstava (49,4\%) posjeduje jedan automobil koji većinom ili isključivo koristi njihov muž/partner, dok ih $5,5 \%$ ima jedan automobil koji većinom ili isključivo koristi ispitanica. U $93,8 \%$ veza sve ili većinu redovnih rutinskih poslova obavljaju žene. Kada se radi o obavezama u vezi sa brigom o djeci, muškarci najčešće preuzimaju obaveze kao što su igra i šetanje sa djetetom, te pomaganje djetetu u nečemu. Jedino se povremeni kućanski poslovi (npr. održavanje stana, održavanje automobila i manji kućanski popravci, i sl.) uglavnom obavljaju podjednako od strane oba partnera ili pretežno od strane muža/partnera. Zaposlene žene na obavljanje rutinskih kućnih poslova utroše pet puta više vremena od njihovih partnera. Na obavljanje poslova u vezi sa brigom o djeci, tri petine žena $(61,4 \%)$ troši u prosjeku više od 20 sati, a gotovo dvije trećine muškaraca ( $63,8 \%$ ) manje od 20 sati sedmično. Starije žene i žene sa nižim stepenom obrazovanja provode više vremena obavljajući kućanske poslove i druge porodične obaveze, uključujući obaveze u vezi sa brigom o djeci.

Više od dvije trećine žena (67\%), kada su u situaciji da moraju birati između posla i porodice, gotovo uvijek i češće daju prednost porodici. ${ }^{9}$

## POLITIČKI ANGAŽMAN

## Izabrani kandidati na Lokalnim izborima 2020. prema spolnoj strukturi

|  | Žene | \% žena |
| :--- | ---: | ---: |
| Ukupno | $\mathbf{6 2 7}$ | $\mathbf{1 8 , 9}$ |
| Načelnice/gradonačelnice | 5 | 4,0 |
| Općinska/gradska vijeća i skupštine općina/gradova | 662 | 20,6 |


|  | Muškarci | \% muskaraca |
| :--- | ---: | ---: | ---: |
| Ukupno | $\mathbf{2 6 9 2}$ | $\mathbf{8 1 , 1}$ |
| Načelnici/gradonačelnici | 137 | 96,0 |
| Općinska/gradska vijeća i skupštine općina/gradova | 2555 | 79,4 |

Slika 6. Izabrani kandidati na Lokalnim izborima 2020. godine po spolu.
Prisustvo žena u upravljanju, donošenju odluka i javnom životu još uvijek je obilježeno izraženim rodnim razlikama, uprkos značajnim aktivnostima na političkom osnaživanju žena i zakonodavnim izmjenama s ciljem podsticanja žena da preuzmu političke i pozicije odlučivanja u Bosni i Hercegovini. Primjeri štetnih praksi su u patrijarhalnom odgoju koji utječe na uloge u koje se žene i muškarci razvrstavaju od samog početka, što se

[^5]obično odražava u poimanju da su muškarci bolji lideri, a da su žene za uloge u privatnoj sferi života. Istraživanje u RS-u je pokazalo da 31,6\% odraslih žena i $39,1 \%$ muškaraca smatra da su muškarcima bliže javne, a ženama privatne aktivnost. ${ }^{10}$

## NASILJE

## Nasilne smrti prema vrsti i spolu

|  |  | Ukupno | Nesretan slučaj | Samoubistvo | Ubistvo | Nepoznato |
| :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: |
| 2016. | svega | 1014 | 525 | 390 | 43 | 56 |
|  | ženski | 246 | 107 | 104 | 13 | 22 |
|  | mus̆ki | 768 | 418 | 286 | 30 | 34 |
| 2017. | svega | 1039 | 520 | 392 | 41 | 86 |
|  | ženski | 270 | 137 | 97 | 10 | 26 |
|  | muški | 769 | 383 | 295 | 31 | 60 |
| 2018. | svega | 1000 | 502 | 366 | 34 | 98 |
|  | ženski | 233 | 111 | 94 | 8 | 20 |
|  | muški | 767 | 391 | 272 | 26 | 78 |
| 2019. | svega | 912 | 447 | 344 | 37 | 84 |
|  | ženski | 213 | 98 | 81 | 14 | 20 |
|  | muški | 699 | 349 | 263 | 23 | 64 |
| 2020. | svega | 871 | 398 | 346 | 42 | 85 |
|  | ženski | 213 | 107 | 76 | 10 | 20 |
|  | muški | 658 | 291 | 270 | 32 | 65 |

Slika 7. Nasilne smrti po spolu

10 Agencija za ravnopravnost spolova Bosne i Hercegovine, Izvještaj o napretku u primjeni Pekinške deklaracije i Platforme za djelovanje u BiH u okviru procesa Peking +25 , 2019.

Muškarci su, kao i žene, podložni rodno zasnovanim ulogama i problemima sa mentalnim zdravljem, međutim, istraživanja pokazuju da postoji pet puta veća vjerovatnoća da će muškarci počiniti samoubistvo prije nego žene, te postoji tri puta veća vjerovatnoća da će muškarci razviti bolesti ovisnosti prije nego žene. No, manja je vjerovatnoća da će muškarci potražiti pomoć u obliku psihoterapije jer se muškarci i mladići suočavaju sa rodnim ulogama i stereotipima koji promoviraju potiskivanje emocija kod muškaraca što utječe na mentalno zdravlje muškaraca, kao i na fenomen rodno zasnovanog nasilja.

## RODNO ZASNOVANO NASILJE

## Broj poziva na SOS telefone za žrtve nasilja u porodici

|  | Ukupno | Žene | \% žena | Muškarci | \% muškaraca |
| :--- | :---: | ---: | ---: | ---: | ---: |
| 2019. | 4202 | 4103 | 98 | 99 | 2 |
| 2020. | 5011 | 4910 | 98 | 101 | 2 |

Slika 8. Broj poziva na SOS telefone za žrtve nasillja u porodici
Nasilje nad ženama izuzetno je rasprostranjeno u Bosni i Hercegovini, što je pokazalo i prvo nacionalno anketno istraživanje o nasilju nad ženama koje je koordinirala Agencija za ravnopravnost spolova Bosne i Hercegovine 2013. godine. Istraživanje je pokazalo da je 47,2\% anketiranih žena iskusilo neki oblik nasilja u jednom trenutku života nakon što su napunile 15 godina. Počinilac nasilja je osoba iz njihovog neposrednog okruženja (trenutni ili bivši partner, član porodice ili domaćinstva, prijatelj, kolega, itd.). Većina žena pretrpjela je psihičko ( $41,9 \%$ ), zatim fizičko ( $24,3 \%$ ), seksualno (6\%) i ekonomsko (4,8\%) nasilje. Nasilje se najčešće dešavalo u partnerskim odnosima (kod 39\% anketiranih žena, gdje je počinilac bivši ili trenutni partner), što govori o tome da se većina nasilja nad ženama dešava u privatnoj sferi. ${ }^{11}$

11 Babović, Marija; Pavlović, Olivera; Ginić, Katarina; Karađinović, Nina; Filipović-Hadžiabdić, Samra (ur.). Rasprostranjenost i karakteristike nasilja nad ženama u Bosni i Hercegovini, UN Women, UNDP i UNFPA, 2013

Nešto novije istraživanje o nasilju nad ženama iz 2019. godine, koje je provela misija OSCE, pokazalo je da je 48\% žena u Bosni i Hercegovini nakon napunjenih 15 godina starosti pretrpjelo neki oblik zlostavljanja, uključujući nasilje od intimnog partnera, nepartnersko nasilje, uhođenje i seksualno uznemiravanje. (32) Stopa partnerskog nasilja je 35\%. (33) Najčešća psihološka posljedica nasilja nad ženama je strah, koji je prijavilo $55 \%$ žena koje su preživjele nasilje od trenutnog partnera i $70 \%$ žena koje su preživjele nasilje od prethodnog partnera. (34) Uprkos tome, $84 \%$ žena ne prijavljuje nasilje policiji, a na pitanje zbog čega, njih $38 \%$ odgovorilo je da nasilje nije bilo značajno i da smatraju da se radi o porodičnoj stvari (33\%). ${ }^{12}$

Istraživanje o rodno zasnovanom nasilju u intimnim partnerskim vezama mladih u BiH (sprovedeno u srednjim školama u BiH ) ukazuje na sljedeće činjenice: dvije trećine ( $67,7 \%$ ) ispitanih ima barem jedno iskustvo nekog oblika rodno zasnovanog nasilja u svojim dosadašnjim partnerskim vezama. Nasilje je prisutno u svim oblicima, ali se po svojoj učestalosti izdvaja kontrola i manipulacija ( $61,9 \%$ ) kao poseban oblik nasilja koji većina autora posmatra kao vid psihološkog nasilja. Polovina ispitanih doživjela je neki vid psihološkog nasilja u partnerskim vezama, dok je u manjoj mjeri zastupljeno seksualno i fizičko nasilje u adolescentskoj populaciji. Nema statistički značajnih razlika u iskustvima nasilja s obzirom na spol, ali brojna svjetska istraživanja, čije rezultate potvrđuje i naše istraživanje, ističu nesrazmjer u posljedicama, odnosno, posljedice rodno zasnovanog nasilja su štetnije za djevojke koje ga dublje i duže proživljavaju. Stavovi koji su zasnovani na tradicionalnim uvjerenjima o rodnim ulogama, stereotipima i pozitivnim stavovima prema nasilju uopšte, povezani su sa nasiljem u partnerskim vezama

Mladi u prve partnerske veze u prosjeku stupaju u uzrastu od 15 godina. Dječaci pri tome ostvaruju više kratkotrajnih veza i primarno su usmjereniji na seksualnost, dok djevojke teže duljim vezama i više su usmjerene na emotivnost. ${ }^{13}$

[^6]
## MEDIJI

Zakon o ravnopravnosti spolova BiH u dijelu koji se odnosi na medije navodi sljedeće: 1) Svi imaju pravo pristupu medijima bez obzira na spol; 2) Zabranjeno je javno prikazivanje i predstavljanje bilo koje osobe na uvredljiv, omalovažavajući ili ponižavajući način, s obzirom na spol; 3) Mediji su dužni kroz programske koncepte razvijati svijest o ravnopravnosti spolova.

Mnogi novinari ne pokazuju nikakvu osjetljivost u pogledu rodne ravnopravnosti u svom izvještavanju. Žene u BiH rijetko su u središtu glavnih vijesti, naročito u glavnim oblastima kao što su politika, ekonomija i upravljanje, koje su rezervisane za muškarce. Stereotipizacija i neizbalansirano izvještavanje sa stajališta rodne ravnopravnosti doprinose nejednakom odnosu moći između spolova. Osim toga, većina medija prenosi preovlađujuće rodne stereotipe na žene na izborima pa žene dobijaju manje pažnje od muškaraca. Posebno istraživanje o prikazivanju žena na izborima 2018. godine pokazalo je da su se kandidatkinje pojavile u samo $3 \%$ analiza medijskih izvještaja, a samo tri žene su se pojavile u svojstvu političkih komentatorki/ekspertica. ${ }^{14}$

Mediji su naizgled svjesni svoje uloge, ali suštinski ne predstavljaju dio rješenja i u najvećoj mjeri i ne doprinose mijenjanju stanja gdje je žena žrtva muškarca, često svoga partnera, jer naglasak na mogućim razlozima za nasilje koji su lične prirode samo je potajno traženje opravdanja, a nikako način da se jasno iskomunicira poruka da su nasilje nad ženama i nasilje u porodici apsolutno neprihvatljivi i zakonom zabranjeni.

U medijskim izvještajima skoro se i ne čuje glas žena koje su preživjele nasilje u prošlosti. Osoba koja je preživjela nasilje mogla bi da ponudi svoja iskustva u borbi protiv nasilja i o tome kako pronaći način i snagu da nasilje ostane u njihovoj prošlosti. Takvi članci bi mogli da budu edukativni i da, za razliku od izvještavanja u crnoj hronici o tome da se nasilje desilo, ponude čitaocima kojih se nasilje u porodici tiče način kako da ga prevaziđu, da budu vodilja i nasilnicima i ženama koje trpe nasilje kako da to zaustave. O nasilju se izvještava samo onda kad se već dogodilo, rijetko s određenim vremenskim odmakom, odnosno rijetko u svrhu prevencije. ${ }^{15}$

[^7]
# Prijedlozi i savjeti za elimininaciju štetnih praksi u kontekstu gendera 

U skladu sa zakonima muškarci/mladići/dječaci i žene/djevojke/djevojčice trebaju da imaju jednake privilegije, odgovornosti, obaveze i mogućnosti. Međutim, de juro i de facto stanje u BiH danas se uveliko razlikuju. BiH je uspostavila institucionalne mehanizme, od zakona do institucija unutar sistema čiji je zadatak uspostavljanje rodne ravnopravnosti i suzbijanje diskriminacije. Na papiru, ravnopravnost spolova u BiH izgleda inspirativno jer se puno toga uradilo u relativno kratkom vremenskom periodu. Na žalost, u praksi veliki broj predstavnika/ca institucionalnih mehanizama nije upoznato sa Zakonom o zabrani diskriminacije i/ili Zakonom o ravnopravnosti spolova.

Ravnopravnost podrazumijeva prepoznavanje različitosti između spolova, probleme, poteškoće i potrebe i muškaraca ižena i kao takva se ne može postići u vakumu, ne možemo govoriti i raditi na postizanju ravnopravnosti ako se bavimo samo jednim spolom.

Muškarci/mladići i žene/djevojke se razlikuju, muškarci/mladići i žene/djevojke nistu isti, muškarci/mladići i žene/ djevojke se razlikuju po genitalijama, hormonima, fizičkoj snazi i mnogim drugim biološkim karakteristikama. Spol i priznavanje bioloških razlika između muškaraca/mladića i žena/djevojaka nisu problem; izvor problema koji produbljuje te različitosti i stavlja muškarce/mladiće i žene/djevojke u suparničke, skoro neprijateljske pozicije je "rod", odnosno društveni konstrukt pravog muškarca/mladića i prave žene/djevojke.

Dole su navedene konkretne preporuke u vezi sa kreiranjem strategija, programa i inicijativa za postizanje rodne ravnopravnosti, međutim, od najveće važnosti je rad na promjeni društvene svijesti koji upravo počinje sa mladima. Jedino zajedničko učešće i podjednako djelovanje mladića i djevojaka na sagledavanju rodno uslovljenih obrazaca i pravila te promjeni istih može dovesti do rodne ravnopravnosti. Bez promjene društvene svijesti u vezi sa štetnošću tradicionalnih rodnih uloga koje vode rodnim stereotipima i rodnoj diskriminaciji u svih sferama javnog i privatnog života, bez razumijevanja kako rodni stereotipi i rodna diskriminacija vode ka nasilju ili su već oblici neke vrste nasilja - ne može se postići značajan napredak.

## OBRAZOVANJE

Preporuke Vijeća Europe (CM/Rec(2019)1) zemljama članicama, između ostalog, navode da djeca i mladi usvajaju rodne stereotipe u školi kroz kurikulum, nastavne materijale, ponašanje i jezik, te stoga škole trebaju biti ključni subjekti u mijenjanju stavova i ublažavanju razlika. Prema odredbama Konvencije o pravima djeteta, obrazovanje djeteta mora biti usmjereno ka razvoju njegove ličnosti, talenta, duševnih i tjelesnih sposobnosti, razvoju poštovanja prema ljudskim pravima i osnovnim slobodama kao i principa zajamčenih u Povelji Ujedinjenih nacija, poštivanja prema roditeljima, djetetovom kulturnom identitetu, jeziku i vrijednostima, prema nacionalnim vrijednostima zemlje u kojoj dijete živi, zemlji iz koje može poticati, kao i prema civilizacijama drugačijim od njegove vlastite; pripremi djeteta za odgovoran život u slobodnom društvu, u duhu razumijevanja, mira, tolerancije, jednakosti spolova i prijateljstva prema svim narodima, etničkim, nacionalnim i vjerskim grupama, kao i osobama urođeničkog porijekla.

U skladu sa gore navedenim i sa ciljem promocije rodne ravnopravnosti te prevladavanja tradicionalnih rodnih uloga u društvu koje promoviraju rodne nejednakosti, potrebno je unaprijediti cijeli obrazovni sistem u BiH uz razumijevanje da su nastavni program i nastavno osoblje, nakon porodice, prvi vanjski elementi koji kreiraju svijest o rodnim ulogama, odnosno pozicijama moći, očekivanjima od muškaraca i žena kao i njihovim odgovornostima i privilegijama.

Rodni stereotipi su i dalje prisutni u obrazovanju i doprinose jačanju stereotipizacije rodnih uloga u svim dijelovima društva, normalizuju nasilje nad ženama i podržavaju rodne nejednakosti. Da bi se to spriječilo, rodne stereotipe treba ukloniti iz obrazovanja i zamijeniti sadržajima koji naglašavaju važnost rodne ravnopravnosti i poštivanja ljudskih prava. Istanbulska konvencija i Zakon o ravnopravnosti spolova BiH pozivaju na uklanjanje rodnih stereotipa iz kurikuluma kako bi se promovirali poštovanje i nenasilno rješavanje konflikta u vezama. Potrebno je u nastavne sadržaje uključiti više informacija o položaju žena kroz historiju, borbi za pravo glasa, značajnim i uspješnim ženama iz države i svijeta. U skladu sa razumijevanjem da se rodna ravnopravnost ne tiče samo žena i ne bavi se samo problemima žena i djevojaka, potrebno je uraditi analize i istraživanja manjeg učešća mladića i muškaraca u visoko obrazovnom sistemu.

Za promjene u obrazovnom sistemu potreban je rad na više frontova: u školama i obrazovnim institucijama, ministarstvima obrazovanja, institucijama za rodnu ravnopravnost i drugim akterima civilnog društva, kako bi se promovirao narativ rodne ravnopravnosti i nulte tolerancije prema nasilju nad ženama.

Kako mladi mogu praviti promjene? Zagovaračke akcije, medijske kampanje, obraćanje sistemu su sve aktivnosti koje mladi mogu poduzeti. Analiziranje vlastitih udžbenika i kreiranje kampanja na društvenim mrežama su samo primjer aktivnosti koju mladi mogu poduzeti. Dijeljenje stereotipičnih slika, sadržaja pod zajedničkom stranicom na društvenim mrežama, može ponukati dovoljan broj mladih da se uključe. Proslijeđivanje informacija medijima u obliku saopštenja za javnost o štetnim sadržajima u obrazovnim programima je jedan od načina uključivanja medija. Kreiranje zahtjeva za analizu rodno stereotipičnih sadržaja svih udžbenika koji se koriste u osnovnim i srednjim školama je već zagovaračka akcija. Ono što mladi traže u ovom primjeru je poštivanje Zakona o ravnopravnosti obrazovanja i Konvencije o pravima djeteta.

## PROFESIONALNI I PRIVATNI ANGAŽMAN

S ciljem eliminacije postojećih rodnih nejednakosti na tržištu rada i u podjeli porodičnih i kućanskih poslova prema UN profilu rodne ravnopravnosti za BiH, potrebno je: usvajanje strategija za rad i zapošljavanje, uključujući strategije za porodice, s ciljem ostvarivanja rodne ravnopravnosti na tržištu rada i adekvatnog balansa između poslovnog i privatnog života i za muškarce i za žene, čime će se otkloniti razlika u platama na osnovu spola i osigurati pristup neophodnim uslugama socijalne i zdravstvene zaštite za sve. Uskladiti propise o naknadama za porodilje kako bi se osigurala jednaka prava i naknade u cijeloj zemlji, te promoviranje korištenja roditeljskog dopusta za očeve kako bi neplaćeni rad bio ravnopravnije raspodijeljen. Radi rješavanja rodne segregacije prema zanimanju, treba osigurati uvođenje rodne perspektive u raznovrsne strategije zapošljavanja, počevši od poziva na javne konsultacije i izradu smjernica za smanjenje segregacije, što bi moglo obuhvatiti i uvođenje sistema podsticaja za poslodavce u granama u kojim tradicionalno dominiraju muškarci.

Kako mladi mogu praviti promjene? Edukacijom o rodnim ulogama i kako one utječu na podjelu porodičnih i kućanskih poslova. Edukacijom o rodu i odabiru zanimanja, zaposlenju sa fokusom na buduće srednjoškolce/ srednjoškolke i studente/studentice.

## POLITIČKO UČEŠĆE, JAVNI ŽIVOT I ODLUČIVANJE

Neophodno je usvojiti izmjene Izbornog zakona BiH kako bi se ispoštovala i garantovala kvota od 40\% kandidatkinja na izbornim listama, te izmijeniti Zakon o Vijeću ministara BiH tako da se osigura paralelna kvota od $40 \%$ zastupljenosti oba spola u višoj izvršnoj vlasti na državnom nivou. Kako bi se osiguralo veće učešće žena u njihovim političkim strankama i promijenile rodno slijepe regulative, uključujući diskriminativnu raspodjelu resursa, potrebno je da osmisle programe za izgradnju kapaciteta za osnaživanje žena u politici, a posebno ranjivih grupa žena. Ove programe trebalo bi proširiti i na liderstvo političkih stranaka kako bi se osiguralo pozitivno i podsticajno političko okruženje za žene u kojem one mogu preuzeti aktivniju ulogu.

Kako mladi mogu mogu praviti promjene? Uključivanjem u rad političkih stranaka, slanjem zahtjeva za poštivanje ZORS-a političkim strankama, praćenjem rada političkih stranaka i obraćanjem ARSBiH i Ombdusmenu BiH u slučajevima nepoštivanja zakona o ravnopravnosti i zakona o zabrani diskriminacije. Potrebno je da naučimo mlade kako da zahtijevaju poštivanje svojih prava, kako da osiguraju da zakoni ne ostanu mrtvo slovo na papiru nego da budu primjenjeni za poboljšavanje trenutnog stanja neravnopravnosti i nejednakosti.

Resurs za prijavu povrede ZORS-a: https://www.gcfbih.gov.ba/o-agenciji/zahtjev-za-ispitivanje/
Resurs za prijavu povrede ZZD: https://www.ombudsmen.gov.ba/Default.aspx?id=19\&lang=BS

## RODNO ZASNOVANO NASILJE

Rješavanje složenog fenomena rodno zasnovanog nasilja zahtijeva koordinirane i sinhronizirane akcije velikog broja elemenata društva; od obrazovanja, zdravstva, unutrašnjih poslova i socijalne politike. Prevencija rodno zasnovanog nasilja uključuje sve nivoe obrazovanja od predškolskog do visokoškolskog, te odgojno-obrazovne institucije, socijalne i zdravstvene ustanove, nevladine organizacije i medije.

Porodica kao osnovna ćelija društva treba biti mjesto gdje se muškarci, žene i djeca osjećaju najsigurnije. U
mnogobrojnim situacijama kada to nije slučaj cijelo društvo i javne institucije se trebaju maksimalno angažovati. Odgovornost prijavljivanja nije i ne treba biti samo na žrtvi nasilja. Neophodno je kreirati programe edukacije kroz medijske kampanje koje će upoznati javnost sa različitim oblicima nasilja, dostupnim oblicima pomoći i procesima prijave.

Trenutni standard usluga koje se pružaju žrtvama rodno zasnovanog nasilja nije isti u cijeloj BiH i prečesto ovisi o raspoloženju službenika i dostupnosti i kvaliteti sigurnih kuća i drugih oblika pomoći. Procjena rizika i zaštitne mjere moraju biti jednako dostupne i učinkovite u cijeloj BiH .

Od izuzetne važnosti je organizacija edukacija na temu prevencije rodno zasnovanog nasilja i promocije rodne ravnopravnosti učenika i učenica te nastavnog i stručnog kadra u osnovnim i srednjim školama, studenata i studentica, kao i akademskog i stručnog kadra u visokoobrazovnim institucijama, radnika i radnica socijalnih i zdravstvenih ustanova, pravosudnih organa, policijskih službenika i službenica, uposlenika javnih i privatnih institucija.

Kako mladi mogu praviti promjene? Muškarci i žene, mladići i djevojke koji su educirani na temu prevencije rodno zasnovanog nasilja i rodne ravnopravnosti će kreirati svijet u kojem je nasilje društveno neprihvatljivo, a postaviti nove standarde po kojima su opravdanje nasilja i umanjivanje težine posljedica sa kojima se suočavaju žrtve društveno neprihvatljive.

U Bosni i Hercegovini u oba entiteta postoje SOS telefoni za prijavu nasilja.
Federacija BiH SOS telefonska linija: 1265. Republika Srpska SOS telefonska linija: 1264.
Na teritoriji BiH postoji osam sigurnih kuća sa ukupno 200 raspoloživih mjesta za žene i djecu žrtve nasilja. Sigurne kuće nalaze se u Sarajevu, Tuzli, Bihaću, Zenici, Mostaru, Modriči, Banjaluci i Bijeljini. Fondacija lokalne demokratije nudi besplatnu pravnu pomoć na brojeve telefona 033570560 i 033570 561. Psihološko, kao i pravno savjetovalište, nudi organizacija Medica Zenica. Oni, također, imaju i centralu na koju se može prijaviti nasilje na broj 032463 920. U Udruženju Udružene žene Banja Luka, također, postoji besplatno pravno savjetovalište, a termin se može dobiti pozivom na brojeve 051463143 i 051462146.

Broj policije je 122.

## MEDIJI

Mediji imaju dodatnu odgovornost, budući da Zakon o ravnopravnosti spolova također propisuje obavezu medijima da osmisle programe koji će promovirati rodnu ravnopravnost. Društvo s dominantno patrijarhalnim obrascima ponašanja, kakvo je bosanskohercegovačko, ujedno je i najizazovnije za rad na promjeni percepcije i ponašanja kad je u pitanju neravnopravnost, nejednakost i diskriminacija na temelju roda. U tom pogledu, mediji imaju jednu od najizazovnijih, ali i najznačajnijih uloga.

UNESCO-ove preporuke kako doprinijeti adekvatnom prikazivanju žena i muškaraca u medijima upućuju da je za precizno oslikavanje naših društava potrebno imati prakse cjelovitog i raznolikog izvještavanja te da je ključno da vijesti odražavaju svijet kakav se vidi očima žena i muškaraca. Žene bi trebale biti dio svih nivoa medijskih organizacija, uključujući reportere i donositelje odluka. Imati više žena u redakciji nije dovoljno da bi se osiguralo rodno osjetljivo izvještavanje. Priroda vijesti i odluke o tome šta je vrijedno izvještavanja, moraju se također promijeniti. Žene se moraju više koristiti kao izvori i predmeti priča. Treba ih intervjuisati kao komentatorice i stručnjakinje. Žene su zainteresovane, brinu se i pišu o temama koje zanimaju muškarce. Međutim, važno je da se oba spola ne izoluju u rodnim podjelama i da izbjegavaju svako razdvajanje po rodnim linijama u smislu ko piše o čemu. Svi novinari i novinarke mogu igrati ulogu u promjeni stava prema ženama i rodnim stereotipima.

Agencija za ravnopravnost spolova BiH i Ministarstvo za ljudska prava i izbjeglice Bosne i Hercegovine donijeli su također preporuke u vezi sa rodnim stereotipima i seksističkim stavovima i jezikom u medijima u BiH koja poziva medije da: kroz razvoj svojih profesionalnih standarda ustanove mjere koje bi spriječile reprodukciju rodnih stereotipa i predrasuda u svom radu. Da razvijaju svijest novinara i novinarki kroz njihovo profesionalno usavršavanje kako bi se uključila dimenzija rodne ravnopravnosti u novinarstvo i medije. Da teže ka uravnoteženijem predstavljanju žena u medijima. Da se uzdrže od reprodukcije rodnih stereotipa i predrasuda, seksizma, mizoginije i govora mržnje u svom radu i da se uzdrže od javnog prikazivanja i predstavljanja bilo koje osobe na uvredljiv, omalovažavajući ili ponižavajući način, s obzirom na spol.

Rodna ravnopravnost u medijima se postiže kroz precizan izbor izvora i priča, eliminisanjem stereotipa, odnosno kroz pravičan način prikazivanja žena i muškaraca kao individua bez pridodavanja osobina skupine kojoj pripada
(žena majka, nježna, krhka, emocionalna, i sl, muškarac snažan, hrabar, aktivan, i sl.). Podjednako korištenje i muškaraca i žena kao izvora za različite teme, korištenje baze podataka stručnjaka i stručnjakinja za različite oblasti. Nekorištenje seksističkog i rodnog opisa žena i muškaraca. Korištenje rodno senzitivnog jezika u svrhu veće vidljivosti žena i ženskog rada.

UN Women je na osnovu Istraživanja o medijskom izvještavanju kreiralo preporuke za odgovorno i ispravno izvještavanje o rodno zasnovanom nasilju uzimajući u obzir postojeće bosanskohercegovačke i međunarodne zakone, preporuke, etička načela, kodekse, pravila i dobre prakse:

1. da kroz svoj rad i djelovanje u medijima promovišu rodnu jednakost u skladu s domaćim i međunarodnim preporukama i zakonima i odstupe od stereotipnog i seksističkog prikazivanja žena u medijskim izvještajima;
2. da snažnije preuzmu odgovornost u promoviranju dostojanstva žena, bore se protiv diskriminacije nad ženama i seksizma i rade na mijenjanju stereotipa;
3. da poštuju odredbe Zakona o ravnopravnosti spolova Bosne i Hercegovine koji zabranjuje javno prikazivanje i predstavljanje bilo koje osobe, uključujući i žene, na uvredljiv, omalovažavajući i ponižavajući način u smislu njihovog spola;
4. da koriste Kodeks za štampu i online medije u BiH i Kodeks o audiovizualnim medijskim uslugama i medijskim uslugama radija kao temeljna načela profesionalnog obavljanja novinarske djelatnosti, a posebno da u smislu rodno zasnovanog nasilja nad ženama ne objavljuju bilo kakav sadržaj koji direktno ili indirektno žene stavlja u neravnopravan položaj ili ih diskriminiše na osnovu njihovog spola;
5. da kontinuirano rade, u saradnji s institucijama koje se time bave, na podizanju svijesti o problemima rodno zasnovanog nasilja nad ženama i to svih njegovih oblika: fizičkog, seksualnog, psihološkog i ekonomskog, i to ne samo onda kad se ono desi;
6. da se proaktivnije bave temom nasilja nad ženama, ne oslanjajući se isključivo na informacije koje obezbijede policijski izvori ili nevladine organizacije iz te oblasti, na taj način da češće rade analitičke priloge koji će tretirati te teme i pozivati i nadležne institucije na djelovanje;
7. da izvještajima o počinjenom nasilju nad ženama ili nasilju u porodici pristupe u smislu društvenog problema rodno zasnovanog nasilja i obrađuju ih tematski, a ne često u rubrikama crne hronike, bez konteksta i kratko;
8. da se, kad god je moguće, ne oslanjaju na kratke agencijske vijesti ili vijesti s online portala u temama o nasilju nad ženama, nego da, kad god je moguće, koriste duže novinarske forme poput intervjua, komentara ili istraživačke priče;
9. ako ne postoji jasan interes javnosti, da izbjegavaju objavljivanje eksplicitnih fotografija i snimaka budući da je takva praksa suprotna etičkim standardima i može da našteti osobama nad kojima je izvršeno nasilje i uznemiri javnost, da štite intimu žena od neopravdanog i senzacionalističkog otkrivanja u javnosti i obrate pažnju da ne objavljuju neprovjerene informacije, pogotovo one koje mogu ugroziti žene koje su pretrpjele nasilje;
10. da teme koje uključuju lične tragedije tretiraju s posebnom pažnjom, a osobama nad kojima je izvršeno nasilje pristupe s poštovanjem i bez viktimiziranja. Prikazivanje žena kao žrtava u javnosti može da stvori utisak da su one nemoćne i slabe zbog toga što su žene i stoga trebaju pažljivo naći balans između poštovanja prema njima i interesa da priča bude objavljena, ali i utjecaja te objave na ugled i život osoba uključenih u priču, pogotovo ako se radi o djeci;
11. da ne otkrivaju lične podatke i vizualni identitet žene koja je pretrpjela nasilje, osim kad ona to jasno želi, budući da to može da nanese štetu njoj i njenoj porodici;
12. da pažljivo odluče o otkrivanju identiteta počinioca nasilja, što ne treba uvijek uraditi jer to može da dovede do otkrivanja identiteta osobe nad kojom je počinjeno nasilje, ali i iz razloga presumpcije nevinosti;
13. da žene koje su preživjele nasilje ohrabre, kroz analitičko izvještavanje ili pažljivim ličnim pristupom, da snažnije progovore o nasilju;
14. da više uključe stručnjake iz različitih oblasti, daju prostora sociolozima, psiholozima, socijalnim radnicima, ali ne isključivo odvojeno od tekstova ili priloga o primjerima počinjenog nasilja;
15. da u izvještajima češće naglase i podsjete na kazne koje slijede za osobe koje počine nasilje;
16. da izbjegavaju indirektno davanje razloga i opravdanja za nasilje na taj način da ženi dodjeljuju isključivo ulogu supruge, partnerice u emotivnoj vezi i slično, odnosno da izbjegavaju stereotipne rodne uloge;
17. da izbjegavaju bombastične naslove i korištenje senzacionalističkih riječi poput „šokantno", „brutalno" ili „stravično";
18. da primjere nasilja nad ženama stave u kontekst društvenog problema i ne izvještavaju o njima kao izolovanim slučajevima krivičnih djela i žene ne portretiraju kao žrtve i na taj način ih dodatno viktimiziraju;
19. da nasilje nad ženama i nasilje u porodici ne tretiraju kao nesretan slučaj ili tragediju nego kao društveni problem;
20. da aktivnije razmjenjuju informacije s vladinim i nevladinim sektorom u oblasti borbe protiv rodno zasnovanog nasilja nad ženama, a u izvještavanju budu svjesniji da, osim informativnog karaktera, mogu da djeluju i edukativno.

Kako mladi mogu praviti promjene? Neophodno je kreiranje nacionalne javne kampanje u svrhu promocije rodne ravnopravnosti. Trenutne javne kampanje na nivou BiH su često lokalnog karaktera, fokusirane na dane aktivizma ( 16 dana borbe protiv nasilja), organizovane od strane nevladinih organizacija. Nacionalna javna kampanja u svrhu promocije rodne ravnopravnosti treba uključiti mlade, predstavnike i predstavnice vladinih i nevladinih organizacija i biti zastupljena u cijeloj BiH. Ova vrsta kampanje zahtijeva da sadržaji i mediji koji se koriste budu prilagođeni različitim dobnim skupinama i to je zadatak koji trebaju da preuzmu mladi jer samo mladi mogu na pravi način da se obrate svojim vršnjacima/vršnjakinjama.

Prijedlog radioničkog rada sa mladima

Upute za buduće voditelje/ce radionica na temu osnova gendera:
Pored informacija ponuđenih u ovom priručniku, želimo da vas ohrabrimo da također pogledate i korištenu literaturu, da istražite obilje informacija koje su dostupne na internetu na ovu temu i kreirate vlastite sadržaje. Dozvolite sebi da oformite sopstveno mišljenje o položaju muškaraca i žena u našem društvu, obrazujte se na temu historije ženskog pokreta u svijetu i u BiH da bi bolje razumjeli koliko su žene isključene iz redovnog obrazovnog sadržaja, a i da bi stekli razumijevanje koliko je osjetjjiv položaj žene u našem društvu.
Prije nego što održite svoju prvu radionicu napravite za sebe scenario koji će uključiti sve što planirate reći i podijeliti sa grupom. U produžetku imate izbor vježbi koje možete kombinovati u skladu sa vašim interesovanjem, znanjem i nivoom udobnosti. Slobodno budite kreativni i prilagodite vježbe svojoj ličnosti. Bitno vam je da postignete cilj, a ne da slijepo pratite upute. Najbolje bi bilo kada bi radionice vodili u paru gdje jedan voditelj/ ica vodi jednu vježbu a drugi/a asistira, i obrnuto. Ukoliko ste u mogućnosti pokušajte da radionice vodite sa partnerom/icom suprotnog spola. Bitno je da se predstave perspektive oba spola. Pokušajte da nađete način da ohrabrite jednako učesćće i mladića i djevojaka i pojasnite da radionice koje vodite ne tretiraju muškarce kao tlačitelje, a sve žene kao žrtve, nego da sagledavaju kako patrijarhat i tradicionalne rodne uloge tretiraju i muškarce/mladiće i žene/djevojke.

## UVOD U RADIONIČKI RAD

Radionice se oslanjaju na model iskustvenog učenja u kojem se predstavlja relevantna teorija i informacije, a učesnici i učesnice se potiču na preispitivanje i analizu svojih i tuđih iskustava i života s ciljem razumijevanja konteksta roda i utjecaja istog na nejednakosti između muškaraca i žena.

## Uvodna aktivnost:

## Prvi dio

Cilj: Kreiranje pozitivne atmosfere u grupi, upoznavanje učesnika i učesnica, motiviranje za učenje.
Preporučeno vrijeme: 5 minuta (zavisno od veličine grupe).
Potreban materijal: Hamer papir, flipchart.

## Koraci:

Pozovite učesnike/ce da se udobno smjeste, predstavite im plan radionice, ciljeve obuke, pojasnite kako iskustveno, radioničko učenje funkcioniše i ohrabrite ih da aktivno učestvuju.

Na vrhu hamera napišite Grupni ugovor i postavite ga na vidljivo mjesto u sali uz napomenu da u svakom momentu taj ugovor možete revidirati. Krenite sa pitanjem: Šta je vama učesnicima/cama potrebno u toku našeg zajedničkog rada da se osjećate sigurno, motivirano, opušteno? Ponudite par primjera i zapišite prijedloge sa kojima se slaže većina. Npr. prigušeni telefoni...

Zapišite sve prijedloge i još jednom napomenite da pravila grupnog rada možete mijenjati zavisno od grupne ili individualne potrebe.

## Drugi dio

Cilj: Upoznavanje učesnika/ca, uvod u temu.
Preporučeno vrijeme: 30 minuta (zavisno od veličine grupe).

## Potreban materijal:

## Koraci:

Objasnite učesnicima/cama da ćete se danas predstavljati na malo drugačiji način. Zamolite ih da se predstave sa svojim imenom, spolom, trenutnim obrazovnim statusom, ambicijama i željama koje imaju u vezi svog obrazovanja i zaposlenja, da li planiraju porodicu, ako planiraju, koliko djece žele da imaju. Voditelj/ica započinje krug sa svojim predstavljanjem u skladu sa uputama koje su dali učesnicima/cama. Npr.: Ja sam Jasmin/a, pohađam srednju školu, planiram da završim medicinski fakultet, da radim kao doktor/ica, želim brak i porodicu i planiram da imam dvoje djece... Bitno je da budete autentični i ako ne planirate više obrazovanje ili porodicu da to izgovorite.

U drugom krugu zamolite učesnike/ce da predstave svoje roditelje, njihov bračni status, nivo obrazovanja, zaposlenje, broj djece. Učesnicima objasnite da cilj ovog upoznavanja nije isticanje privilegija ili nedostatak istih nego da želite da sagledate živote različitih generacija u našem društvu. Voditelj/ica opet započinje krug sa predstavljanjem informacija o svojim roditeljima.

U trećem krugu zamolite učesnike/ce da predstave svoje bake/nene i djedove, njihov bračni status, nivo obrazovanja, zaposlenje, broj djece. Učesnicima opet objasnite da cilj ovog upoznavanja nije isticanje privilegija ili nedostatak istih nego da želite da sagledate živote različitih generacija u našem društvu. Voditelj/ica opet započinje krug.

Ohrabrite učesnike/ce da podijele sa grupom svoja zapažanja u vezi sa predstavljanjem bračnog statusa, nivoa obrazovanja, zaposlenja, broja djece tri generacije jedne porodice. Šta primjećuju? Da li je nivo obrazovanja isti kod muškaraca i žena u različitim generacijama? Da li su jednako zaposleni i muškarci i žene u različitim generacijama? Da li imaju isti broj djece?

U skladu sa predstavljanjima učesnika/ca napomenite učesnike/ce da žene danas i žene tri ili četiri generacije prije vas su živjele potpuno različite živote. Ukratko upoznajte učesnike/ce o historiji prava žena u našem društvu. Resurs: https://www. youtube.com/watch? $\mathrm{v}=$ BSuavs6jygo\&t=2s

Drugi dio (alternativna vježba upoznavanja)
Cilj: Upoznavanje učesnika/ca, uvod u temu.
Preporučeno vrijeme: 15 minuta (zavisno od veličine grupe).
Potreban materijal: Hamer papir, flipchart.

## Koraci:

Napravite krug predstavljanja u kojem će se svako od učesnika/ca predstaviti imenom i podijeliti sa grupom značenje svog imena. Ukoliko neko od učesnika/ca ne zna značenje svog imena zamolite nekog da vam asistira te da napravi pretragu značenja imena.

Značenja imena popišite na hamer papir i obratite pažnju na značenja ženskih i muških imena. (npr. čestita, snažan... itd). Da li su značenja imena drugačija za muškarce i žene? Zašto? Kako značenja imena opisuju muškarce i/ili žene? Da li prave neku vrstu podjele? Kakvu?

## SPOL I ROD

## Vježba 1

Cilj: Shvatiti razlike između spola i roda.
Preporučeno vrijeme: 45 minuta.
Potreban materijal: Listovi sa uputama za učesnike/ce (PRILOG 1), hamer papir, flipchart.
Koraci:
Učesnike/ce podijelite u dvije ili više grupa zavisno od broja učesnika/ca.
Objasnite da ih šaljete u lov i da imaju zadatak da prateći upute na papiru: a) identifikuju tri muškarca i tri žene na ulici i zapišu kako izgledaju, šta nose na sebi i u rukama, po čemu su slični, po čemu se razlikuju; b) nađu šest vozila u pokretu i zapišu ko su vozači/čice, a ko putnici/ce. Napomenite da je vježba takmičarska i da tim koji prvi ispuni oba zadatka pobjeđuje.
Zamolite grupe da podijele svoja zapažanja. Povedite diskusiju o njihovim zapažanjima i na kraju postavite pitanje koje su razlike između muškaraca i žena?

Postavite hamer papir i na njega zapisujte sve razlike koje učesnici/e navode. Zapisujte sa jedne strane hamer papira spolne, a sa druge rodne razlike bez da identifikujute kolone kao spol i rod u ovom momentu.
Nakon što popišete razlike pitajte učesnike/ce da li vide razliku između navedenih razlika, navedite ih da prepoznaju biološke razlike (hormone, kromozome, genitalije, fiziologiju, maljavost, itd) i rodne, društveno uslovljene razlike (šminka, kosa, odjeća, prezentacija, itd)

Predstavite teorijsku razliku između spola i roda.
Pod pretpostavkom da su u ranijem izlaganju učesnici/ce identifikovali veći broj muškaraca vozača nego žena postavite pitanje da li to što kada muškarci i žene putuju muškarci voze ima veze sa spolom (biologijom) ili rodom (društvenim konstruktom).

Vježba 1 (alternativna)
Cilj: Shvatiti razlike između spola i roda.
Preporučeno vrijeme: 30 minuta.
Potreban materijal: Slike poznatih mladih influencera oba spola.
Koraci:


Slika 9. Prikaz influencerice i influencera. Izvor: Google images

1. Prikažite slike/fotografije influencera/ki i pozovite učesnike/ce da identifikuju razlike između muškaraca i žena na osnovu onoga što vide.
2. Postavite hamer papir i na njega zapisujte sve razlike koje učesnici/e navode. Zapisujte sa jedne strane hamer papira spolne, a sa druge rodne razlike bez da identifikujete kolone kao spol i rod u ovom momentu.
3. Nakon što popišete razlike pitajte učesnike/ce da li vide razliku između navedenih razlika; navedite ih da prepoznaju biološke razlike (hormone, kromozome, genitalije, fiziologiju, maljavost, itd) i rodne, društveno uslovljene razlike (šminka, kosa, odjeća, prezentacija, itd)
4. Predstavite teorijsku razliku između spola i roda.

SPOL* - biološke karakteristike ljudske vrste na osnovu kojih se određuje muški ili ženski spol. Iste su u cijelom svijetu, što znači da djeca muškog i ženskog spola u Africi, Bosni i Hercegovini i Kanadi imaju iste biološke karakteristike. Dakle, na osnovu bioloških karakteristika kao što su hormoni, tjelesna građa, reproduktivni organi, Ijudska bića dijelimo na muški, ženski i intersex** spol.

ROD (engl. gender) - društveni koncept koji se odnosi na očekivana, nametnuta ili usvojena društvena ponašanja muškaraca i žena, koja su određena kulturom, tradicijom, religijom, vremenom i dr. koja uključuju način oblačenja, prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja kao i dozvoljene i nedozvoljene emocije. Ovaj koncept određuje međusobne odnose muškaraca i žena i njihove odgovornosti.
ti i mogućnosti i ulogu u društvu.
*Spol se određuje (PRIPISUJE) po rođenju na osnovu vanjskih spolnih organa (genitalija).
**Intersex osobe imaju atipičan razvoj spola unutar genitalija (spolnih organa), hromozoma, hormona i/ili gonada.


Slika 10. spol i rod; Izvor: FEMREVOLT

## Spol:

Djevojke dobivaju menstruaciju, a mladići ne.
Mladići imaju testise, a djevojke ne.
Žene imaju grudi kojima mogu dojiti, a muškarci ne.

## Rod:

Statistika i istraživanja u zapadnim zemljama pokazuju da žene zarađuju manje od muškaraca za isti posao.
U BiH istraživanja pokazuju da žene obavljaju više kućanskih poslova nego muškarci.
U Saudijskoj Arabiji, muškarcima je dozvoljeno voziti automobile, a ženama ne.

## Dodatna aktivnost

Cilj: Razumjeti rod kao društveni konstrukt.
Preporučeno vrijeme: 5 minuta.
Potreban materijal: Slike/fotografije virdžina.
Šta vidite? Koga vidite?


Slika 11. virdžine; Izvor: Google images

## Koraci:

Prikažite slike različitih virdžina (za početak bez korištenja naziva virdžine ili objašnjenja) i pitajte učesnike/ce šta vide, koga vide?
Većina učesnika/ca na to pitanje će odgovoriti da vide dva djeda, dva starija muškarca te će na dalje upite pokušati identifikovati njihove emocije, opisati odjeću ili okruženje.
Predstavite im virdžine i ispričajte ukratko njihovu historiju.
Na slikama su prikazane dvije osobe koje su rođene sa biološkim karakteristikama žene, a odgojene su i društveno prihvaćene kao muškarci. Jedan od najboljih dokaza roda kao društvenog konstrukta je postojanje virdžina.

Virdžina je kulturni fenomen i stari običaj povezan za područjem sjeverne Bosne i Hercegovine, Crne Gore, Kosova i sjeverne Albanije. Prema ovom običaju, u porodicama koje su ostale bez "muške glave" jedno žensko dijete, na zahtjev roditelja ili šire zajednice, preuzima ulogu muškarca, zavjetujući se na celibat. Što se tiče vjerske pripadnosti, pojava je zastupljena kod pripadnika sve tri religije prisutne na ovim prostorima, kod pravoslavaca, katolika i muslimana.

Socijalne prilike su u nekim sredinama Balkana dovele do pojave žena koje su se odricale ženskoga identiteta i preuzimale muški. One se mogu podijeliti u tri skupine: ostajnice - djevojčice od rođenja odgajane kao dječaci čiji je pravi spol i do kraja života znao ostati tajnom, virdžine - djevojke koje se u odrasloj dobi odriču udaje i preuzimaju ulogu muškarca zbog potrebe u obitelji, te tombelije - žene koje se iz vlastite želje za neudajom odlučuju zavjetovati na djevičanstvo i živjeti kao pripadnici suprotnog spola. Kod svih spomenutih kategorija žena-muškaraca, zbog velikoga udaljavanja od ženstvenosti, vrlo je često razvijena odbojnost prema ženskom rodu općenito, te je gotovo i mizoginija nastala zbog toga što su one ulazeći u mušku ulogu dobivale veća prava i poštovanje. Iz tog razloga su se osjećale superiornima nad drugim ženama i zauzimale stav prema njima jednak onom karakterističnom za muškarce.

## RODNE ULOGE

## Vježba 2

Cilj: Razumijeti rodne uloge i odgovornosti i privilegije koje te uloge nose.
Preporučeno vrijeme: 20 minuta.
Potreban materijal: 4 hamer papira.

## Koraci:

Napravite 4 grupe (1,2,3,4 sve jedinice skupa, dvojke, itd). Pobrinite se da imate jednak broj djevojaka i mladića u sve 4 grupe.

Na 4 hamer papira napišite 1. Muškarci/Mladići - privilegije; 2. Muškarci/Mladići - odgovornosti; 3. Žene/Djevojke privilegije; 4. Žene/Djevojke - odgovornosti.

Objasnite učesnicima/ama da se ne vode samo vlastitim iskustvima i životima nego da pokušaju da sagledaju odgovornosti i privilegije iz perspektive šireg tradicionalnog društva.

U toku rada pomozite učesnicima/ama da navedu primjere privilegija i odgovornosti muškaraca/mladića i žena/djevojaka
u našem društvu (npr. vojna obaveza, kontracepcija, kućni poslovi, odgoj djece, finansijska odgovornost, itd).
Nakon što učesnici/e ispišu na hamere primjere, hamere postavite na zid da ih svi mogu vidjeti. Hamere poredajte tako što ćete staviti Muškarci/Mladići - privilegije i Žene/Djevojke odgovornosti i obrnuto jedno pored drugog, i započnite diskusiju.

Ohrabrite učesnike/e da podijele sa grupom ono što vide te pokušajte povesti diskusiju u smjeru prepoznavanja nejednake podjele rada (ako postoji) i činjenice da su privilegije jednog spola odgovornosti drugog spola i obrnuto.

Kako ovako predstavljanje privilegije i odgovornosti utječu na raspodjelu moći, ko ima moć?
Predstavite definicije rodnih normi, uloga i odnosa.
Vježba 2 (alternativna)
Cilj: Razumjeti rodne uloge i društvena očekivanja.
Preporučeno vrijeme: 20 minuta.
Potreban materijal: dva hamer papira sa natpisima 1. Budi muško; 2. Ponašaj se kao dama, papirići (posti-it) i olovke.

## Koraci:

Podijelite učesnike/ce u dvije grupe i dodijelite im hamer papir sa jednim od natpisa. Pokušajte da u obje grupe imate i mladiće i djevojke. Napomenite ih da na postavljena pitanja ne odgovaraju iz lične perspektive nego da odgovaraju iz perspektive društva, šta BiH društvo očekuje od muškaraca/mladića i žena/djevojaka.

Grupi kojoj je dodijeljen hamer sa „Budi muško" natpisom postavite pitanje: Šta za vas znači ova poruka „Budi muško"?
Po čemu se muškarci razlikuju od žena? (očekujte odgovore kao što su jači, snažniji...); Kako se osjeća pravi muškarac? (očekujte odgovore moćno, sigurno...); Kako pravi muškarci ispoljavaju svoja osjećanja? (očekujte odgovore galama, tišina...); Kako se pravi muškarci ponašaju u vezama? (očekujte odgovore agresivno, dominantno...); Kojim poslovima se bavi pravi muškarac? Koja je njegova uloga u porodici?

Odgovore na postavljenja pitanja neka zalijepe na hamer sa natpisom „Budi muško".

Grupi kojoj je dodijeljen hamer sa „Ponašaj se kao dama" natpisom postavite pitanje: Šta za vas znači ova poruka „Ponašaj se kao dama"?

Po čemu se žene razlikuju od muškaraca? (očekujte odgovore kao što su nježnije, ljepše...); Kako se osjeća prava žena? Kako prave žene ispoljavaju svoja osjećanja? (očekujte odgovore plač, tišina...); Kako se prave žene ponašaju u vezama? (očekujte odgovore ljubomorno, djetinjasto...); Kojim poslovima se bavi prava žena? Koja je njena uloga u porodici?

Odgovore na postavljenja pitanja neka zalijepe na hamer sa natpisom „Ponašaj se kao dama".
Šta se dešava sa osobama koje se ne uklapaju u ova očekivanja? Kako ih društvo tretira?
Pokušajte da grupu dovedete do zaključka da su ovo društvena očekivanja koja nisu realna te da društvo kažnjava one koji istupe iz njima zadanih rodnih uloga (nekada su veće kazne za muškarce koji se prema stavovima društva ne uklapaju u rodne uloge ili se npr. ponašaju ženstveno).

Predstavite definicije rodnih normi, uloga i odnosa.
RODNE NORME su set propisanih očekivanja koje jedno društvo postavlja pred pojedinca ili pojedinku.
RODNE ULOGE su zbir karakteristika, načina ponašanja, stavova, aktivnosti, normi, obaveza i očekivanja koje određeno društvo ili kultura dodeljuju i zahtjevaju od osoba s obzirom na njihov spol.

RODNI ODNOSI su društveni odnosi između muškaraca i žena koji oblikuju pristup i kontrolu nad resursima.
Rodne uloge i odgovornosti: Rod definira uloge i odgovornosti koje žene i muškarci, djevojčice i dječaci imaju u datom kontekstu i kulturi: uloge u kući/domaćinstvu, u školi, na radnom mjestu, u zajednici, u političkoj organizaciji, u vlasti, itd. Takve uloge i odgovornosti variraju u odnosu na rod. U mnogim kontekstima od žena se očekuje da se primarno staraju za porodicu i djecu, a muškarci su pretežno u javnoj sferi i na tř̌ištu rada. Međutim, u nekim kulturama muškarci preuzimaju sve više odgovornosti u privatnoj sferi, a žene to isto rade u javnoj sferi.

Produktivan i reproduktivan rad: Žene i muškarci imaju nekoliko uloga u vezi s njihovim radom. Produktivan rad odnosi se na bilo koji posao koji stvara prihod, najčešće izvan sfere domaćinstva, odnosno na tržištu rada. U sferi domaćinstva, produktivni rad se najčešće javlja kao rad u poljoprivrednim gazdinstvima, gdje su muškarci češće nosioci kontrole nad
proizvodnim i finansijskim resursima, a žene češće pomažuće članice domaćinstva čiji rad se generalno manje vrednuje, a često i ne uzima u obzir. Reproduktivni rad odnosi se na rad u domaćinstvu, podizanje djece, kuhanje, čišćenje i druge domaće poslove. Kod nas je to predominantno odgovornost žena, ali i muškarci često obavljaju reproduktivni rad, naprimjer vodeći računa o kućnim popravkama ili pranju automobila. Reproduktivni rad generalno ne generiše nikakav prihod, ali utječe na porodičnu i društvenu ekonomiju. Rad u zajednici odnosi se na rad i vrijeme posvećeno političkoj, vjerskoj ili socijalnoj djelatnosti u organizacijama ili drugoj djelatnosti u kojoj žene i muškarci učestvuju. Obično je angažovanje muškaraca u radu u zajednici više vrednovano od angažovanja žena.

Pristup i kontrola nad resursima: Resursi su sredstva i robe, uključujući: ekonomske (prihodi domaćinstva, imovina), proizvodne (zemljište, oprema, alati, rad, kredit, itd.), političke (sposobnost liderstva, informacija i organizacija), vrijeme. Pristup resursima podrazumijeva da ih žene i muškarci koriste i imaju beneficije od resursa (materijalnih, finansijskih, ljudskih, društvenih, političkih, itd.). Kontrola nad resursima podrazumijeva da i muškarci i žene mogu dobiti pristup resursima i donositi odluke o korištenju tih resursa. Na primjer, kontrola nad zemljom znači da žene mogu pristupiti zemljištu (koristiti ga), imati zemljište (mogu biti nositeljice pravnog vlasništva) i donositi odluke o tome da li će se zemljište prodavati ili iznajmiti. Koristi se odnose na ekonomske, društvene, političke i psihološke, i one proizilaze iz upotrebe resursa, uključujući zadovoljavanje i praktičnih potreba (hrana, stanovanje) i strateških interesa (obrazovanje i obuka, politička moć).

## RODNI STEREOTIPI I PREDRASUDE

## Vježba 3

Cilj: Razumijevanje prisutnosti rodnih stereotipa i predrasuda.
Preporučeno vrijeme: 30 minuta.
Potreban materijal: Isprintane slike u boji alata, predmeta, odjeće koja se koristi za obavljanje određenog posla (npr. baletske cipele, četka za krečenje, avion, makaze za šišanje, šerpa, itd.). Slike ne pokazujete unaprijed učesnicima/cama. Flipchart.


Slika 13. Stetoskop i baletske cipele; Izvor: Google Images

## Koraci:

Objasnite učesnicima/učesnicama da se igrate pantomime i da će svako od njih dobiti sliku sa predmetom, alatom, odjećom koja se koristi za obavljanje određenog posla; taj posao treba pantomimom da predstave grupi, a ostatak grupe treba da pogađa koje je zaposlenje u pitanju. Osoba koja pogodi zaposlenje sljedeća glumi.

Na flipchart zapisujete izgovorena zanimanja npr. doktor, frizer, balerina, gimnastičarka, učiteljica, automehaničar. Pišite zanimanja onako kako ih čujete.

Povedite razgovor o tome kako je veliki broj zanimanja koja su pogodili u muškom rodu i koja su to zanimanja koja su u ženskom rodu. Da li to ima veze sa nekim našim generaliziranim uvjerenjima o spolovima?

Predstavite definicije rodnih stereotipa i predrasuda.

## Vježba 3 (alternativna)

Cilj: Razumijevanje prisutnosti rodnih stereotipa i predrasuda.
Preporučeno vrijeme: 30 minuta.
Potreban materijal: Isprintani papiri sa opisima osoba. (Prilog 2)

## Koraci:

Podijelite svim učesnicima/cama papire sa opisima osoba i zamolite ih da obilježe na papiru da li su te osobe muškog ili ženskog spola. Primjer opisa: osoba koja studira filozofiju i planira da upiše pravni fakultet, ima 20 godina, trenutno u dugoj vezi, učestvuje u lokalnoj politici, voli da pleše i gleda stare filmove i vježba u teretani.

Zajedno počnite da čitate opise ponuđenih osoba i postavite pitanje grupi: ko je pretpostavio da je u pitanju muškarac ili žena? Zašto? Na osnovu čega? (Napomena - u opisima nema bioloških karakteristika.)

Da li, i u kolikoj mjeri naše pretpostavke da su osobe muškarci ili žene imaju veze sa nekim generaliziranim uvjerenjima koje imamo u vezi sa ženama ili muškarcima? (Npr. koji muškarac gleda zadrugu?)

Predstavite definicije rodnih stereotipa i predrasuda.
RODNI STEREOTIPI su generalizirana uvjerenja o tipičnim karakteristikama žena ili muškaraca, poput vjerovanja o fizičkim karakteristikama, osobinama ličnosti, poslovnim preferencama ili emocionalnim predispozicijama žena i muškaraca.

RODNE PREDRASUDE predstavljaju svaku izjavu ili ponašanje zasnovano na stereotipima o odvojenim ulogama namijenjenim dječacima i djevojčicama. Ako se takve izjave izgovore ili napišu u javnom prostoru, onda pored psihološkog, ova vrsta nasilja može imati i socijalnu komponentu.
*** Za razliku od stereotipa, predrasude su intenzivniji stavovi, praćeni emocijama (vrlo često mržnjom) i spremnošću na akciju. Kada u stereotip uključimo emotivnu komponentu i na osnovu nje oblikujemo naše ponašanje, stereotip postaje predrasuda i dolazimo do diskriminacije.

## Dodatna aktivnost

Cilj: Preispitivanje vlastitih predrasuda.
Preporučeno vrijeme: 15 minuta.
Potreban materijal: isprintani upitnici. (Prilog 3)

## Koraci:

Podijelite upitnike učesnicima/cama i objasnite da za početak samo pogledaju prvu stranicu zadatka te da pogledaju svaku od izjava i da procjene kako se osjećaju u vezi sa tom izjavom na skali od 1 do 5 . ( 1 - skroz ugodno, 5 - skroz neugodno.)

Objasnite učesnicima/cama da su sva osjećanja u redu i da neće dijeliti rezultate sa ostatkom grupe, da je svrha ove vježbe da osvijeste vlastite predrasude. Podijelite sa grupom neki svoj primjer „skroz neugodno" i napomenite da ste svi vi proizvodi društva u kojem živite.

Pozovite učesnike/ce da okrenu list i odgovore na postavljena pitanja. Napomenite još jednom da ako su odgovarali na pitanja sa „skroz neugodno" to ne znači da su loša osoba puna predrasuda nego neko ko upoznaje sebe i razloge za razmišljanje na određeni način.

## DISKRIMINACIJA

## Vježba 4

Cilj: Upoznati se sa značenjem termina diskriminacija i različitim oblicima iste.
Preporučeno vrijeme: 30 minuta.
Potreban materijal: Hamer papiri, flipchart.

## Koraci:

Podijeliti učesnike/ce u tri grupe. Na tri hamer papira napisati: 1. Na šta pomislite kad čujete riječ diskriminacija? 2. Sa kojim oblicima diskriminacije ste upoznati? 3. Koje su posljedice diskriminacije?

Pitanja za diskusiju: Šta za vas predstavlja diskriminacija? Koji oblici diskriminacije postoje? Da li je diskriminacija nasilje? Koje oblike nasilja obuhvata? Da li ste čuli za neku diskriminaciju u vašoj školi i/ili sredini u kojoj živite? Za kakve slučajeve ste čuli? Da li etikete spadaju u diskriminaciju? Na koji način? Razmislite da li ste vi nekad diskrimisali nekoga, bar nesvjesno?

Kakav vid diskriminacije ta situacija predstavlja? Kakve posljedice diskriminacija ostavlja na vas, a kakve na druge ljude? Da li mediji diskriminišu i ako "da", na koji način?

Primjeri diskriminacije žena u BiH društvu za diskusiju: Da li su žene u BiH manje plaćene od muškaraca za isti posao? Da li su jednako zastupljene u politici? Da li imaju mogućnost da budu duhovne vođe? Da li doživljavaju seksualno uznemiravanje u školi i na poslu? Da li im postavljaju pitanja o planiranju porodice kod zapošljavanja? Da li im izdaju diplome u muškom rodu?

Predstaviti informaciju o tome šta je diskriminacija i koji oblici diskriminacije postoje.

## Vježba 4 (alternativna)

Cilj: Upoznati se sa značenjem termina diskriminacija i različitim oblicima iste.
Preporučeno vrijeme: 25 minuta.
Potreban materijal: 2 scenarija.

## Koraci:

Podijelite učesnike/ce u dvije grupe i svakoj grupi dodijelite jedan scenario. Upute za učesnike/ce su da mogu uloge podijeliti između sebe, da je cilj ove vježbe da nam prikažu situaciju na papiru. Mogu si dati imena, dijaloge, šta god žele.
a) Ona dolazi na razgovor za posao u IT sektoru. Pozicija je na help desku i od kandidata (kako je navedeno u oglasu za posao) se očekuje da učestvuje u održavanju kompjuterske opreme u njihovoj organizaciji, uključujući manje popravke, zamjene i postavke. Ima navedeno iskustvo koje poslodavac traži, ali već dvije godine nije zaposlena. Na zadnjem poslu je ostala trudna i izgubila posao. Poslodavac želi da zna da li će je malo dijete ometati u poslovnim obavezama i da li planira još jednu trudnoću. Poslodavac također postavlja pitanja u vezi sa kandidatkinjinom fizičkom spremnošću da nosi i prenosi opremu.
b) Svaki dan nakon nastave u tehničkom kabinetu, nastavnica traži od dječaka da ostanu duže da bi zajedno raspremili opremu, sklonili i pokupili kablove, vratili stolove na mjesta. Zamolila je dječake da ostanu duže jer je već kasno, a i zato što su dječaci jači. Djevojčice mogu ići kući odmah poslije nastave, ali se od njih očekuje da sutra pripreme i donesu osvježenje. Pustila je djevojčice ranije kući da ne moraju da se vraćaju po mraku i njima ionako bolje ide kuhanje. Jedan dječak se pobuni jer želi da se vraća kući ranije, a ne po mraku.

Obje grupe će izvesti scenario za druge učesnike/ce koji/e će biti gledatelji/ce. Nakon izvedbe svakog od scenarija voditelj/ ica treba da pita učesnike/ce: Šta ste vidjeli? Da li je ovo prihvatljivo? Da li je ovo diskriminacija?

Predstaviti informaciju o tome šta je diskriminacija i koji oblici diskriminacije postoje.


Slika 13. Prikaz isključivanja kao oblika diskriminacije; Izvor: Google

## Diskriminacija je jednako postupanje prema nejednakima i nejednako postupanje prema jednakima!

DISKRIMINACIJA jeste svako razlikovanje, isključivanje ili uskraćivanje koje se čini na osnovu spola, a sa posljedicom ili ciljem ugrožavanja ili onemogućavanja sticanja ili ostvarivanja (a po osnovu ravnopravnosti muškaraca i žena) ljudskih prava i osnovnih sloboda u politič̌koj, ekonomskoj, društvenoj, kulturnoj, građanskoj i/ili drugoj sferi.

## OBLICI DISKRIMINACIJE

Neposredna ili direktna diskriminacija uglavnom je lako prepoznatljiva i vidljiva jer oni koji postupaju diskriminatorski ne kriju svoje ponašanje. Nekada će i javno zastupati i braniti svoje stavove te pravljenje razlike između određenih lica često pravdati nekim „višim" ciljevima.

Međutim, mnogo veći problem je posredna ili indirektna diskriminacija, koja na prvi pogled nije vidljiva; skrivena je i dešava se u slučaju kada onaj ko postupa diskriminatorski zapravo ne želi da takvo diskriminatorsko postupanje bude vidljivo. Naravno da je samim tim ovakva vrsta diskriminacije nekada i teško uočljiva kao i teže dokaziva jer se u pravilu krije iza prividno ravnopravnog tretmana, iako je stvarni cilj zapravo diskriminacija.

Zakon prepoznaje i definira i druge oblike diskriminacije i to: uznemiravanje, spolno uznemiravanje, mobing, segregaciju, izdavanje naloga drugima za vršenje diskriminacije i podsticanje na diskriminaciju.

## Primjeri oblika diskriminacije:

GOVOR - kada govorite nešto što drugu osobu stavlja u nepovoljan položaj, npr. "Ma te žene nemaju pojma!" ili pozivi na linč na društvenim mrežama koji su govor mržnje;

PONAŠANJE - kada osobi sa invaliditetom onemogućimo tehnički prilazak nekoj zgradi;
DIREKTNO ODUZIMANJE PRAVA - onemogućavanje osobi romskog porijekla da upiše školu samo zato što je romskog porijekla.

## Diskriminacija može biti:

Individualna i/ili strukturalna (neke države diskriminišu žene oduzimajući im pravo glasa ili pravo da samostalno odlučuju da li će roditi dijete ili ne).

## RODNO ZASNOVANO NASILJE

## Vježba 5

Cilj: Upoznati se sa značenjem termina rodno zasnovano nasilje i različitim oblicima istog.
Preporučeno vrijeme: 30 minuta.
Potreban materijal: Hamer papiri.

## Koraci:

Podijeliti učesnike/ce u tri grupe, na tri hamer papira napisati: 1. Na šta pomislite kad čujete riječ nasilje? 2. Sa kojim oblicima nasilja ste upoznati? 3. Koje su posljedice nasilja?

Pitanja za diskusiju: Šta za vas predstavlja nasilje? Koji oblici nasilja postoje? Da li ste čuli za neko nasilje u vezama mladih u vašoj školi i/ili sredini u kojoj živite? Za kakve slučajeve ste čuli? Razmislite da li ste vi nekad vršili nasilje nad nekim, bar nesvjesno?

Primjeri nasilja: fizičko, psihičko, verbalno, ekonomsko, seksualno.
Predstaviti informaciju o tome šta je rodno zasnovano nasilje i koji oblici nasilja postoje.
Pojam rodno zasnovano nasilje može se koristiti da bi se opisao bilo koji oblik nasilja - fizičkog, seksualnog, psihološkog, ekonomskog ili sociokulturalnog - koje ima negativan učinak na fizičko ili mentalno zdravlje, razvoj i identitet osobe, i koje je posljedica rodno uzrokovane neravnopravnosti. Nasilje je svjesno narušavanje psihičkog ili fizičkog integriteta druge osobe.

Rodno zasnovano nasilje je usmjereno prema osobi zbog roda ili spola. Rodno zasnovano nasilje pogađa i muškarce. Na primjer, dječaci i muškarci koji ne pokazuju tradicionalne „muške osobine" doživljavaju ruganje i nasilje. Međutim, rodno zasnovano nasilje više pogađa djevojke i žene i zato se često govori o nasilju protiv žena (Vijeće Europe, 2009). U svakom slučaju, rodno zasnovano nasilje predstavlja ozbiljnu prepreku postizanju ravnopravnosti žena i muškaraca i predstavlja kršenje ljudskih prava.

Rodno zasnovano nasilje postoji u svim zemljama bez obzira na kulturu, klasu, nivo obrazovanja, nacionalnost i porijeklo.

## Dodatna aktivnost

Cilj: Prepoznati potencijalno nasilnu vezu i/ili nasilno ponašanje.
Preporučeno vrijeme: 30 minuta.
Potreban materijal: Hamer papiri.

## Koraci:

Ponudite par primjera ponašanja osoba u nasilnim vezama i pozovite grupu da na hamer papiru dodaju oblike ponašanja za koje oni smatraju da mogu ukazati na nasilje u vezi.

Primjeri ponašanja potencijalnih žrtava nasilja: osoba zašuti i čini se nervoznom kad joj je partner/partnerica u blizini. Osoba izgleda kao da se boji da ga/je ne naljuti. Osoba redovno šalje slike partneru/partnerici da dokaže sa kim je i gdje je. Osoba ima modrice ili ožiljke za koje nalazi izgovore. Osoba mijenja svoj stil oblačenja i svoje društvo (npr. djevojka se više
ne druži sa mladićima). Osoba izlazi sa predavanja da se javi na telefon partner/ici jer ne smije da se ne javi. Osoba počinje da se izoluje od svojih dugogodišnjih prijatelja/ica. Osobi je partner/ica razbio ili razbila telefon što on/ona objašnjava da je sam/a kriva...

Primjeri ponašanja potencijalnih počinitelja: osoba ne dozvoljava svom partneru/ici da priča. Osoba traži redovne slike partnera/partnerice da vidi sa kim je i gdje je....

Nakon što izlistate sve oblike ponašanja koji bi mogli ukazati na nasillje u vezi iz perspektive žrtve i počinitelja, pozovite učesnike/ce da naprave spisak ponašanja koji ukazuju na kvalitetnu vezu.

Primjeri: osoba slobodno izražava svoja osjećanja ili ih zadržava za sebe. Osoba ima pravo izraziti svoje mišljenje. Osoba se osjeća sigurno. Osoba osjeća da se njen partner/ica prema njemu/njoj odnose na poštovanjem. Osoba ima vremena za sebe. Osoba izgovara NE kada osjeća da je to potrebno. Osoba se ne boji prekinuti vezu...

Povedite diskusiju o tome koliko je njihovih vršnjaka trenutno u potencijalno nasilnim vezama i kako mogu pomoći tim osobama? Koji je pravi pristup? Koji su oblici pomoći dostupni?

Primjeri:
Slušanje bez osude. Pružanje podrške. Identifikacija i nazivanje nasilnog ponašanja nasilnim ponašanjem. Podsticanje osobe da se obrati za pomoć. Djeljenje informacija o postojanju SOS telefona...

## Zaključci iz ove vježbe:

1. Kako prepoznati žrtvu i počinitelja nasilja ili nasilnu vezu?

## 2. Kako prepoznati kvalitetnu vezu?

3. Kako pomoći žrtvi nasilja?
(Možete iskoristiti za kampanju protiv nasilja u vezama mladih i distribuirati putem društvenih mreža.)

## ZAVRŠNI KRUG

Na kraju svake radionice pozovite učesnike/ce da podijele sa grupom šta su naučili, šta ih je iznenadilo, šta im je bilo otprije poznato.

## PRILOG 1

## LOV

Podijelite zadatke u krugu grupe; ko zapisuje, da li jedna grupa traži auta, druga ljude, itd. Izađite iz prostorije/ zgrade u kojoj se obavlja obuka i pokušajte što brže da pronađete osobe na spisku te da zapišete svoje opservacije.

## 1. 6 osoba, 3 muškaraca i 3 žene

(Kako izgledaju, kako su obučeni, šta nose u rukama ili na ramenu/ima, kako hodaju, kako pričaju?)

## 2. 6 vozila, odnosno vozača/ica

(Ko vozi, ko su putnici/ce?)

## PRILOG 2

## Kojeg je spola ova osoba?

Osoba koja se bavi arhitekturom, u braku, ima dvoje djece, voli skijanje i klizanje i povremeno provodi vikende na planini. Voli da nosi kratku frizuru. Obožava da čita o duhovima i vanzemaljcima.

Osoba koja studira filozofiju i planira da upiše pravni fakultet, ima 23 godine, trenutno u dugoj vezi, volontira u lokalnim udruženjima, voli da pleše i gleda stare filmove i vježba u teretani.

Osoba koja ima 68 godina, u penziji nakon predavanja Engleskog jezika u srednjoj školi, u braku, ima 3 djece i 5 unučadi. Voli baštovanstvo, Šekspira i muziku.

Osoba koja je završila DIF, trenira lokalni košarkaški tim, ima 26 godina. U braku, nema djece, također voli da svira klavir i slika.

Osoba kojoj je 8 godina i u trećem je razredu osnovne škole. Želi da se bavi arheologijom, uči njemački vikendom. Voli da igra video igrice.

Osoba koja ima 14 godina, planira studirati razrednu nastavu, voli lov, ribolov i planinarenje. Voli da gleda naučnu fantastiku.

Osoba koja popravlja auta, ima 22 godine, uživa u plivanju, nije u vezi, ne izlazi na sastanke. Omiljeni film: „Prohujalo s vihorom".

Osoba koja studira psihologiju, ima 18 godina, planira da se bavi psihologijom. Ne puši i ne pije. Omiljeni TV program: Zadruga.

## Preispitivanje ličnih stavova

1
2
Skroz ugodno
Ugodno
3
Neutralno
4
Neugodno
5
Skroz neugodno

Saznao/la si da je otac jedne tvoje prijateljice odlučio dati otkaz da se može brinuti u o djeci i preuzeti kućne obaveze.

Kod doktora/ice si koji/a je drugog spola od tebe, a želiš da razgovaraš o intimnom zdravlju.
Vidiš dječaka kako se igra sa Barbikom.
Vidiš djevojčicu kako se igra sa automobilima.
Vidiš poslovnog čovjeka na manikiru u kozmetičkom salonu.
Vidiš dvije djevojke koje se tuku.
Vidiš dva mladića kako se tuku.
Bojiš se letenja, u avionu si i saznaješ da avionom pilotira mlada žena.

## PRILOG 3 str. 2

1. Osjećate li se iznenađeno, razočarano ili zadovoljno svojim rezultatom? Zašto?
2. Razmislite o svojim prijateljima i porodici i o tome kako bi oni popunili upitnik. Mislite li da bi njihovi odgovori bili slični ili različiti od vaših? Zašto?
3. Koja su vaša iskustva mogla doprinijeti načinu na koji ste odgovarali na pitanja?
4. Šta znači ako neko napiše da se osjeća nelagodno u situacijama opisanim u upitniku? Da li to znači da osoba ima predrasude o određenim društvenim grupama? Zašto ili zašto ne?

## RESURSI:

ARSBiH: CEDAW izvještaj BiH ,https://www.arsbih.gov.ba
Agencija za statistiku (2021): Žene i muškarci, Tematski bilten , http://www.bhas.ba
ARSBiH (2019), Izvještaj o napretku u primjeni Pekinške deklaracije i Platforme za djelovanje u BiH u okviru procesa Peking +25

ARSBiH (2020), Utjecaj rodne podjele porodičnih i kućanskih poslova na profesionalni život zaposlenih žena u Bosni i Hercegovini: https://arsbih.gov.ba/wp-content/uploads/2020/09/Uticaj-rodne-podjele-porodi\�\�nih-i-
ku\%C4\%87anskih-poslova-na-profesionalni-\%C5\%BEivot-zaposlenih-\%C5\%BEena-u-BiH.pdf
Bajraktarović, Mirko. 1966. Problem tobelija (virdžina) na Balkanskom poluostrvu. Glasnik etnografskog muzeja, vol. 28-29: 273-285

Bašić, M. (2005): Ekonomija BiH: teorija i empirija, Sarajevo: Ekonomski fakultet.
Bijelić, Cesar, CESI (2014) Nasilne veze su bezveze, Nasilne veze su bezveze - CESI
Butler, J. (2005): Raščinjavanje roda, Sarajevo: Šahinpašić.
Čaušević, Jasmina i Zlotrg, Sandra, "Načini za prevladavanje diskriminacije u jeziku u obrazovanju, medijima i pravnim dokumentima", (2011) http://www.lingvisti.ba/download/f1be4a84-964b-4073-8557-1bd04245b1dc. pdf
Ćapo Žmegać, Jasna et al 1988. Etnografija Svagdan i blagdan hrvatskoga puka, Zagreb, Matica Hrvatska.
Ćurak, N. (2004): Dejtonski nacionalizam, Sarajevo: Buybook.
Friedl, E. (2003): Spor o determinantama polnih uloga, u: Papić, Ž. i Sklevicky,

Gender centar FBiH: Izvještaj o primjeni UN Konvencije o eliminaciji svih oblika diskriminacije žena za Federaciju
Giddens, A. (2003): Sociologija, Beograd: Ekonomski fakultet.
Gušić, Marijana.1976. Pravni položaj ostajnice virdžineše u stočarskom društvu regije
Kadribašić i dr., Polazna studija o barijerama političkom učešću žena u Bosni i Hercegovini, UN Women i UNDP, 2020, dostupno na: https://eca. unwomen.org/en/digital-library/publications/2020/04/baseline-study-on-barriers-to-political-participation-of-women-in-bosnia-and-herzegovina
L. (ur.): Antropologija žene, Beograd: Biblioteka XX vek, 31-50.

Likok, E. (2003): Položaj žene u egalitarnom društvu: implikacije po društveni razvoj: Papić, Ž. i Sklevicky, L. (ur.): Antropologija žene, Beograd: Biblioteka
MacKinnon, K. (2009): Razlika i dominacija: O spolnoj diskriminaciju
Magezis, R. (2001): Ženske studije, Sarajevo: Magistrat.
Ministarstvo prosvete, nauke i tehnološkog razvoja Republike Srbije (2015), Priručnik za prevenciju rodno zasnovanog nasilja, https://www.unicef.org/serbia/publikacije/priru\�\�nik-za-prevenciju-rodno-zasnovanog-nasilja

Mujkić, A. (2007): Mi, građani etnopolisa, Sarajevo: Šahinpašić.
Ortner, Š. (2003): Žena spram muškarca kao priroda spram kulture?
OSCE Rezultati istraživanja o dobrobiti i sigurnosti žena, https://www.osce.org/files/f/documents/e/1/439070_0. pdf

Papić, Ž. (2007): Integritet u rekonstrukciji. Korupcija, efikasnost i održivost u postratnim zemljama, Sarajevo: IBHI.

Papić, Ž. i Sklevicky, L. (2003): Antropologija žene - novi horizonti i analize polnosti u društvu, u: Antropologija žene, Beograd: Biblioteka XX vek.

Porodični zakon FBiH, "Službene novine FBiH", br. 35/05.
Sen, A. (2012): Razvoj kao sloboda, Zagreb: Algoritam.
Šarčević, Predrag. 2006. Virdžina - žena koje nema; via http://www.qweeria.com/trans.aspx?id=3632
UN (1979): Konvencija o ukidanju svih oblika diskriminacije žena, u: Čitanka ljudskih prava (2001), Sarajevo: Centar za ljudska prava.

UN Women (2019), Istraživanje o medijskom izvještavanju https://bosniaherzegovina.un.org/sites/default/files/2019-11/ Istrazivanje o mediiskom izvjestavanjuUNWOMEN BiH BHS.pdf

UN Women (2021), Profil rodne ravnopravnosti BiH: https://eca.unwomen.org/sites/default/files/Field\  Office\%20ECA/Attachments/Publications/2021/7/UNW\%20Profil\%20rodne\%20ravnopravnosti\%20BiH.pdf

UNDP (2007): Socijalna isključenost u BiH - Izvještaj o humanom razvoju.
UNICEF (2009) Izvještaj o stanju ravnopravnosti spolova u Bosni i Hercegovini dostupan na: https://www.unicef.org/bih/ izvje\%C5\%A1taji/analiza-situacije-izvje\%C5\%A1taj-o-stanju-ravnopravnosti-spolova-u-bosni-i-hercegovini

Vehabović, F., Izmirlija, M., Kadribašić, A. (2010): Komentar Zakona o zabrani diskriminacije sa objašnjenjima i pregledom prakse u uporednom pravu, Sarajevo: Centar za ljudska prava.

Wiliams, W.W. (2003): Kriza ravnopravnosti: neka razmišljanja o kulturi, sudovima i feminizmu
Zakon o ravnopravnosti spolova u Bosni i Hercegovini - prečišćeni tekst ("Službeni glasnik BiH" br. 32/10)
Zakon o zabrani diskriminacije ("Službeni glasnik BiH", broj 59/09)
（60／69 ！oxq＇＂H！马 》！







fpd＇H！g0Z\％！！sounexdou＾exoz\％əupox0Z\％｜！ford0Z\％MNn／L／LZOZ／suo！？eכ！｜qnd

fpd•SHg H！g NヨWOMNnn！uenezsə！＾Z！moxs！！！pəu ○ ә！




-清 $X X$










е»әみо!|व!я :релбоәя

 eu!^обәzıәч-pue-e!usoq
















fpd•H！g－n－euəヨg\％Sつ\％－ч！uə｜sodez－ł0＾！ヨด\％Sつ\％





：Sヨコل＠OSヨy








| －6u！quб！⿰ sイoq OMz әәs no入 |
| :---: |
| －би！ұчб！у sри！омұ әәs no人 |
| ¢оןued Kıneəq e u！uemssəu！snq e әəs no人 |
|  |
|  |


－ployəsnoy s！y


|  |  |  |  | әредıдшол |
| :---: | :---: | :---: | :---: | :---: |
|  | әряедолшозuп | ןeגұnəN | әредолшоэ |  |
| S | † | $\varepsilon$ | て | l |

səpn¥！ ld $\varepsilon$ XIGNヨdd $\forall$













- $\boldsymbol{\sim}$ кб


suə!|e pue


(sıəбuәssed әчł әде очм 'Би!ィ!ир s! очм)

(기ед Кәуд ор моч
 иәшом $\varepsilon$ рие иәш $\varepsilon$ 'suos.əәd $9{ }^{\circ}$.




INกH
'мәиу Креәде Кәчд дечм ‘шәчд


QNOO\& 7VNIJ ヨH」
-s»ломұәu ןе!วos e!^ pəұnq!גłs!p



…səu!|łOЧ SOS ə૫ł fО əวuəłડ!xə ә૫ł






















:sdełS
sıəded ләшшен :sןе!ләңеш КлеssəəəN
səınu!̣ $0 \varepsilon$ :әш! р рәриәшшогәу

Кұ!^! $\downarrow$ Је ןеuo!!!pp
-и!
















¿əวนəן!!^ fo səวuənbəsuoว


sıəded ләшшен :sןе!ләдеш КлеssəəəN
sәұnu!ш $0 \varepsilon$ :әш! рәриәшшоэәу
 ¢ әธ!วләхヨ




-u!ந!uо ешоу fo әде Кәчъ















## NOII甘NIWIZכSIG JO SW\&O」

-əәуds ıәчъоие ло/pue



























¿Кем ұечм и！＇səК $\ddagger!$ pue
 дечМ іұиәsәлdəл ио！ңепұ！s s！ч7 sәop ио！ұеи！ш！




¿ио！ңеи！ш！


















иәш pue








 ןеэоן и！sәұеd！э！


 sәұпи！̣ $0 \varepsilon$ ：әш！рәриәшшоэәу

（әл！ұеиләұןе）ع әธ！วләхヨ








:sdə7S




 səұnu!u 0ع: :әш! рәриәшшоэəу







 ио!ұешлоди! 'd! ¢


ъиәшәбебиә s,иәшом иечұ әлош рәпןел s! улом Кұ!иишшог и!




















-(дәииеш әи!!u!шәғ е и!









-шәчł оұ sueәш Кре е әә!!!






-шәч7 от sueәш „иеш

-иәшом БипоК/иәшом рие иәш Биnoर/иәш modя



:sders
 səŋnи!̣ OZ :əш! рәриәшшоэәу
 (әл!ұеиләұן) 乙 әธ!วләхヨ

¿дммод














－sdnou6 t ॥e u！sKoq

：sdəłS

sәұnu！u OZ ：әш！рәриәшшоэәу


Sヨ704 पヨaNヨす
















-Kıдя!̣ л!





¿әәs noर op очм ¿әәs noर ор ұечм



Кұ!л!ұэе ןеио!!!pp

 'qо! әшеs әчъ би!



:xas


'speuo6 ıо/pue 'səuomıоч






-sıəриә6




-(yons pue






-әәs Кәцд дечм ио pəseq иәшом pue иәш иәәмłәq



 sәınu!u 0ع: :әш! рәриәшшоэəу
ләриәб рие хәs иәәмұәq sәәиәлән!р риеұsıәрип :س! $\forall$












 x！s pu！f（q＇ұиәлән！әле Кәчł моч pue леן！



：sdełS

sәұnu！u ૬ь ：әш！рәриәишоэәу

yヨaN3D GNV X3S
¿ри!> ૪ечМ ¿ио!s!^!p
 иәш лоf ұиәəәみ!




:sdełs












-и!еБе әри!







-os Kes of Kן!mef e до uo!?eэnpə дәцБ! प







‘spəәu ןenp！ィ！pu！ло dnoı6 uо















 -K!!!euosıəd ınoर of sәs!



- Kłə!!os ıno u! иәшом fo uo!ب! ! sod








## पұnoK $10 \Varangle$

 spesodoud doysyaom s!ч7 pue 'sdnoıБ́ әБе ұиәлән!








!mə|qoud ןе!



‘səןод ләриәб



؛əวиәן!! ィ ұ!шшог











؛uәцр!!чว
$\nrightarrow$ noqe s! $7!$ f! Кןе!




!əәuәןо!^ рәләみns





## .sə!!ołs



! К|fə!ия рие ұхәұиол ұпочұ!м ',səә!





؛suәddeч ұ! иәчм Кןио



؛.дриәб










؛sдıodəл е!рәш











‘ләриәб оұ рлебәл и! 'ләииеш 6и!ұе!!!unи






 eu!^обәzə
















## VIGヨW


－9カレ Z9t LSO pue عャレ \＆9t LS0












suo！̣n！！？su！әдел！ud pue







 fо smıоf ұиәәән！








## 

















## 

-słuәpnłs Kұ!sıən!un pue jooyos














## INヨWヨפVDNヨ ヨIVAİd ONV 7甘NOISSヨコO甘d










 ＇suo！̣n！！！？



 ио！！！！sod әчł ұnoqe uо！










－u！ந！ио әл！ұеи fo suosıəd se ॥әм











NOII甘つกのヨ


 әчъ би!




 /иәш słnd pue sәэиәлән! /иәшом рие иәш БипоК/иәш иәәмұәq sәәиәлән!



ґәриәб әио дәр!suoэ K|ио










ләриә6 чо ұхәұиоэ әчъ u! səכ!łวeлd ןnృuлеч
 pue suo!ңериәшшоэәу









 of ‘pue uo!












VIGヨW









 (\%6 19) ио!ұеן










-әəәцds әғел! 1










| 乙 | 101 | 86 | 016t | 110 S | -0zOz |
| :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: |
| 乙 | 66 | 86 | عOL $\dagger$ | zoz $\downarrow$ | 6102 |
| eэeseysnum \% | !כexsmw | euəż \% | วuəz | oudnyn |  |










| 59 | てع | $0 \angle Z$ | 162 | 859 |  | －ozoz |
| :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: |
| 02 | 01 | 92 | $\angle 01$ | عا乙 | ！ Y ¢uəz |  |
| S8 | で | $9 \pm \varepsilon$ | $86 \varepsilon$ | $1<8$ | ебәлs |  |
| t9 | £乙 | $\varepsilon 97$ | $6 \downarrow$ ¢ | 669 |  | ＇6102 |
| 02 | カレ | 18 | 86 | \＆ı乙 | ！ Y¢ ${ }^{\text {a }}$ |  |
| ¢8 | $\angle \varepsilon$ | 七七\＆ | Ltb | てし6 | eбəns |  |
| 82 | 97 | ZLZ | 168 | L9L |  | ＇8102 |
| 02 | 8 | ャ6 | 111 | ยદ乙 | ！YYsuaz |  |
| 86 | 七\＆ | 998 | zos | 000 L | ебәлs |  |
| 09 | $1 \varepsilon$ | S6て | £8ะ | 692 |  | ＇ LLOZ |
| 92 | 01 | $\angle 6$ | L\＆し | OLZ | ！${ }_{\text {¢ }}$ Suəz |  |
| 98 | $1 t$ | 268 | ozs | 6 60 L | eбəəs |  |
| 七\＆ | $0 \varepsilon$ | 987 | 81t | 892 | ！ 1 ¢ ${ }_{\text {chnu }}$ | 9102 |
| てて | \＆1 | tol | LOL | $9 \downarrow$ て |  |  |
| 9S | $\varepsilon \square$ | $06 \varepsilon$ | szs | t10 | eбəəns |  |
| ojeuzoden | oxłs！9ก | onisıqnoues | ！e？nns uezorson | oudnyn |  |  |

njods ！！
ヨ3N3701＾









| $\nabla^{\prime} 6 L$ | SSSて |  |
| :---: | :---: | :---: |
| 0＇96 | くદ1 |  |
| $l^{\prime} 18$ | Z69 | oudny |
| eperexsnu \％ | preysnw |  |
| $9^{\prime} 02$ | Z99 |  |
| 0＇t | S |  |
| 6＇8L | Ľ9 | oudny |
| cuez \％ | auez |  |



## INヨWヨDVDNヨ 7VOILITOd





























 әңł оұ би！









LNヨWヨפVDNヨ ヨIVAIצd ON甘 7 $\forall N O I S S \exists コ O 甘 d ~$
 ио！ғеэ！и




numibord woys！uojog


| 06 | \＆9 | OZL L | とて૦て | －0zoz |
| :---: | :---: | :---: | :---: | :---: |
| L6 | 69 | 8921 | OZして | ＇6102 |
| 901 | $\angle 8$ | ャ8て し | てSOて | 8102 |
| ZSL | દદし | 9 ¢ヶし | $98 乙$ て | ＊L102 |
| $て も し$ | 66 | OOS 1 | $6 \varepsilon \varepsilon$ 乙 | 9102 |
| ןjeyșnw | วuəz | ！jeystiw | จuəz |  |
| eyneu ！oy ${ }^{\text {a／a }}$ |  |  |  |  |

emenouezsn





!วuәpnıs !uex!umoןd!a





















NOII甘つの日ヨ








 'еи!лобәzıән pue e!

 әдәм Kı!!enbə ıәриә6 ıоf sәәұ!





















 uо sәseqеұер ןеכ!!








 s!seq e әр!^одd osןe pue 'sm!
















-әЈиә|о!^

















-sıəбuер дәчłо pue uo!?ет!o|dxə



























яломәшедч ןеио!łnң!+su! pue әм!łе|s!бәך


ヨヘ ədoınヨ fo ן！эunoว
N $\cap$ suolqen pəł！un
sy eysdis fo כ！！qndəy





dVD ue｜d uo！̣ว дəриə๑
H！g』 еи！＾обәzぇән pue e！usog fo uo！łeләрә」
กョ uo！un ueədo．nヨ
HIg eu！ィобәzıән pue e！usog

SNOILVI＾ヨ४9日V



-иәшом Kq рәәef sənss! ןe! oos məu pue



-ə>>! !




 :səлем u! pədoןəләр seч ms!u!uә」










 pue әл!











－uo os pue




Kın！u！K！！poq



## ：ヨコNヨ7OI＾」O SWyO」




































'sбu!̣әло










 иəu $10 f$ səן


-K!u!uñsem до Kł!u!u!




 'swиои 'sə!!!^!
-Kłə! oos fo sұuәm6әs





-Kұə!วos u! әја pue








## suo!+!u!łəp pue

 Кбоןоu!шләұ ग!seg| $69^{\prime}$ |  |
| :---: | :---: |
| 95 | ．．．．．．．．．．．．．NOIIVNIWIYOSIO |
| Es |  |
| $6 \downarrow$ |  |
| カナ |  |
| じ |  |
| じ | SdOHSXYOM OL NOI |
|  |  |
| ¢ | $\forall 10 \exists W$ |
| $\varepsilon \varepsilon$ |  |
| $\varepsilon \varepsilon$ |  |
| 乙と |  |
| $1 \varepsilon$ | NOİVJกのヨ |
|  |  |

－$\forall 10 \exists \mathrm{~W}$

|  | $\forall 10 \exists$ W |
| :---: | :---: |
| 92 |  |
| SZ | ヨวNヨ7OI＾ |
| 七て | －$N \exists W \exists D \forall D N \exists ~ 7 V O I \perp I 7 O d ~$ |
| てて |  |
| 61 | NOI 1 VOก |

Sl sus！ueyวəس ןеиo！ұnł！$\ddagger$ su｜Zlуомәшел ןебәә ग！！รәшіор рие ןеио！ңеиәәи｜し
s．suo！！！u！əəp pue Кбоןои！шләұ כ！seg

＇sə！＋！unumos sno！ந！！əл pue

－pun」 uo！！！$\ddagger$ әdmoう uo！





NOILVANOO」 Hg

## uO!S! $\wedge$ P|.IOM

## 


[^0]:    1 Bećiraj (2014), Primjena konvencije o pravima djeteta u BIH.

[^1]:    2 UNW Profil rodne ravnopravnosti BiH dostupan na:
    https://eca.unwomen.org/sites/default/files/Field\%200ffice\%20ECA/Attachments/Publications/2021/7/UNW\%20Profil\%20rodne\%20ravnopravnosti\%20 BiH.pdf
    3 Zakon o ravnopravnosti spolova u Bosni i Hercegovini - prečišćeni tekst ("Službeni glasnik BiH" br. 32/10)
    4 Zakon o zabrani diskriminacije ("Službeni glasnik BiH", broj 59/09)

[^2]:    5 Analiza situacije, Izvještaj o stanju ravnopravnosti spolova u Bosni i Hercegovini dostupan na: https://www.unicef.org/bih/izvje\%C5\%A1taji/ analiza-situacije-izvje\%C5\%A1taj-o-stanju-ravnopravnosti-spolova-u-bosni-i-hercegovini

[^3]:    6 Agencija za ravnopravnost spolova BiH, dostupno na: https://arsbih.gov.ba/oblasti/institucionalni-mehanizmi-za-ravnopravnost-spolova/

[^4]:    7 Agencija za statistiku BIH, Izvještaj Žene i Muškarci u BiH 2021, dostupno na: https://bhas.gov.ba/data/Publikacie/Bilteni/2022/FAM_00_202I_TB_I_ BS.pdf

[^5]:    9 Agencija za ravnopravnost spolova, Uticaj rodne podjele porodičnih i kućanskih poslova na profesionalni život zaposlenih žena u Bosni i Hercegovini, dostupno na: https://arsbih.gov.ba/wp-content/uploads/2020/09/Uticaj-rodne-podjele-porodi\%C4\%8Dnih-i-ku\%C4\%87anskih-poslova-na-profesionalni-\%C5\%BEivot-zaposlenih-\%C5\%BEena-u-BiH.pdf

[^6]:    12 OSCE. Dobrobit i blagostanje žena - Bosna i Hercegovina - izvještaj o rezultatima (2019)
    13 IN Fondacija, Izvještaj o istraživanju rodno zasnovanog nasilja u vezema mladih BIH, dostupno na https://www.infondacija.org/wp-content/ uploads/2016/09/Izvjestaj-o-istrazivanju-rodno-zasnovanog-nasilja-u-BiH-2016.pdf

[^7]:    14 Kadribašić i dr., Polazna studija o barijerama političkom učešću žena u Bosni i Hercegovini, UN Women i UNDP, 2020, dostupno na: https://eca. unwomen.org/en/digital-library/publications/2020/04/baseline-study-on-barriers-to-political-participation-of-women-in-bosnia-and-herzegovina UN Women, Istraživanje o medijskom izvještavanju, dostupno na:https://bosniaherzegovina.un.org/sites/default/files/2019-11/Istrazivanje_o_ medijskom_izvjestavanjuUNWOMEN_BiH_BHS.pdf

